

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования г. Магас»

Рабочая программа по русскому языку

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР _____/Местоева Ф.М./ __ августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ «Центр образования г.Магас» _____/М.М.Торшхоева/ Приказ №__от __08. 2022 г.
---	--

Рабочая программа ДО

для учащихся психолого-педагогического класса

для 10-11-х классов

ГБОУ «Центр образования г. Магас»

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Азиева Айна Муссаевна

г.Магас

2022 г.

Программа

по педагогике и психологии

для учащихся 10-11 психолого-педагогического класса

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом потребностей обучающихся 10–11 классов, планирующих в дальнейшем обучение в педагогических образовательных организациях различного уровня с учетом Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

Цель и задачи Программы

Цель Программы

Программа направлена на формирование у обучающихся базовых представлений о профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности.

Задачи Программы

Личностные задачи: совершенствование организаторских способностей и лидерских качеств обучающихся, формирование активной жизненной позиции в обществе и ВДК, привитие навыков здорового образа жизни.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить, давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные задачи:

Получение знаний и развитие компетенций, необходимых для работы в качестве вожатых, организатора досуга детского коллектива.

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД:

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной,
уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Обучающие:

- организовать получение знаний о классической педагогике;
- организовать получение знаний о основах педагогической деятельности;
- организовать получение знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организационные, педагогические умения;
- формировать умение анализировать, обобщать, систематизировать теоретические знания;
- формировать умение применять полученные теоретические знания в учебном процессе и повседневной жизни.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения, социальные навыки;

- формировать навыки личностной педагогической культур;
- организовать построение индивидуальной траектории образовательного маршрута в предпрофессиональной и профессиональной сфере.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10-11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения) общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе) творческий характер деятельности систематичность и последовательность обучения сотрудничество в процессе обучения

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, **коллективная** деятельность учащихся. Курс педагогики и психологии предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы

- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года (проведение дел, уроков в начальной школе), летней педагогической практики после окончания 10 класса в пришкольном лагере.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т. д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию»

10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	2
2.	Основы выбора профессии	2
3.	Пути получения профессионального образования. педагогические колледжи	2
4.	Учитель как герой нашего времени	2
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	2
6.	Основные педагогические открытия прошлого	2
	Выдающиеся педагоги прошлого	2
7.	Основы педагогической деятельности	2
8.	Педагогическое взаимодействие	2
	Педагогическое общение	4
	Профессиональная педагогическая позиция	2
9.	Основные категории педагогики	6
10.	Повторительно-обобщающий урок	4
	итого	34 часа

Тематический план практикума по педагогике 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности пришкольного детского лагеря	2
2.	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения	2
3.	Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей)	8
4.	Игровая деятельность детей	8
5.	Основы оформительства	6
	итого	26 часов

Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Подведение итогов летней практики	2
2.	Особенности профессионального становления	2
3.	Личная профессиональная перспектива	2
4.	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку	4
5.	Сущность процесса воспитания в современной школе	2
6.	Особенности дополнительного образования детей	2
7.	Педагогические технологии	4
8.	Педагогическая техника учителя	4
9.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	24 часов

Тематический план практикума по педагогике 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	2
2.	Этапы и методы организаторской работы	2
3.	Правила организаторской работы	2
4.	Методика проведения дел в начальной школе	6
5.	Основы оформительства	4
	итого	17 часов

Тематический план по психологии 10 класс

№	Тема	Количество
---	------	------------

		часов
1.	Психология как наука	1
2.	Основные понятия психологии	2
3.	Методы психологического исследования	2
4.	Общая характеристика познавательных процессов	2
5.	Ощущения	2
6.	Восприятие	2
7.	Внимание	2
8.	Память	2
9.	Мышление	2
10.	Воображение	2
11.	Психологические свойства личности	2
12.	Темперамент	2
13.	Характер	2
14.	Воля	2
15.	Способности	2
16.	Эмоции и чувства	4
17.	Потребности и мотивы	2
18.	Формирование и развитие личности	2
19.	Деятельность. Виды деятельности	2
20.	Повторительно-обобщающий урок	4
	итого	43 часа

Тематический план по психологии 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что изучает социальная психология	1
2.	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	2
3.	Положение человека в группе. Лидерство	2
4.	Взаимодействие в группе	2
5.	Общение. Виды. Функции.	2
5.	Механизмы межличностного восприятия	2
6.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	2
7.	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2
8.	Барьеры общения. Конфликт. Как разрешать конфликтные ситуации	2
9.	Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	2
10.	Характеристика раннего детства (0-3 года)	2
11.	Характеристика дошкольника	2
12.	Характеристика младшего школьника	4

13.	Характеристика подростка	4
14.	Характеристика старшеклассника.	4
15.	Характеристика юности	4
16.	Характеристика взрослости	3
17.	Повторительно-обобщающий урок	4
	итого	46 часов

Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.

Педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

Литература для учащихся:

Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. - Н. Новгород, 2010.
 Васильченко в страну «Я». - Донецк 1998. Коломинский – психология. - М. 1980. Лутошкин вести за собой. - М. 1978. Лушников педагоги. - Екатеринбург, 1995. Немов . - М. 2008. , Белоусова для старшеклассников. - М., 2011. Профессия – учитель под ред. - М., 2005. Прощицкая профессию.- М. 1991. Реан личности. – М., 2007. Резапкина выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. Рогов человека.- М., 1999. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. , . – М., 2008. Технология профессионального успеха под ред. . - М., 2003. Титова знать как действовать. - М., 1993. Рогов группы. – М., 2005.

Литература для учителя:

Воспитательная деятельность педагога / под ред. , . – М., 2006. , , Шабеева педагогики. – М., 1982.

3. Ермоленко в педагогическую деятельность. – М., 2002.

4. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

Белоусова для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001. Попова как учебный предмет в школе. - М.,2000. Пряжников активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.