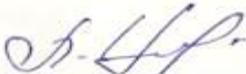


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Центр образования г. Магас"

<p>РАССМОТРЕНО Методическим объединением Учителей ГБОУ «Центр образования г.Магас»</p> <p></p> <hr/> <p>З.Б.Куркиева Протокол № _____ от « 28 » 08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <hr/> <p>Л.А.Цурова Протокол № _____ от « » 08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «Центр образования г.Магас»</p> <p></p> <hr/> <p>М.М.Торшхосва Приказ № _____ от « » 08.2024 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5325743)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 классов

г.Магас 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	учи.ру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Практическая работа;	Учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Письменный контроль;	Учи.ру
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи.ру
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.ру
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Учи.ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи.ру
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи.ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи.ру

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи.ру	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи.ру	
Итого по разделу		16							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи.ру	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Учи.ру	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи.ру	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Учи.ру	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды, формы контроля
		всего	Контр. Работы	Практ.ра боты	По плану	По факту	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	02.09.2024		Устный опрос;
2.	Счет предметов	1	0	0	03.09.2024		Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	04.09.2024		Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	0	0	05.09.2024		Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	09.09.2024		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			10.09.2024		Устный опрос;
7.	Повторение и обобщение изученного по теме	1			11.09.2024		Устный опрос;
8.	"Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация" Много. Один	1			12.09.2024		Письменный контроль;
9.	Число и цифра 2	1			16.09.2024		Устный опрос;
10.	Число и цифра 3	1			17.09.2024		Устный опрос;
11.	Знаки +, -, =	1			18.09.2024		Устный опрос;
12.	Число и цифра 4	1			19.09.2024		Устный опрос;
13.	Длиннее короче	1			23.09.2024		Устный опрос;
14.	Число и цифра 5	1			24.09.2024		Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			25.09.2024		Устный опрос;
16.	Страничка для любознательных	1			26.09.2024		Письменный контроль;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия	1			30.09.2024		Устный опрос;

18.	Закрепление изученного	1			01.10.2024		Устный опрос;
19.	Знаки "<", ">", "="	1			02.10.2024		Устный опрос;
20.	Равенство.Неравенство	1			03.10.2024		Устный опрос;
21.	Многоугольник.	1			07.10.2024		Устный опрос;
22.	Числа 6,7	1			08.10.2024		Устный опрос;
23.	Числа 6,7.Письмо цифры 7	1			09.10.2024		Устный опрос;
24.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1			10.10.2024		Устный опрос;
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			14.10.2024		Устный опрос;
26.	Число 10	1			15.10.2024		Устный опрос;
27.	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	1			16.10.2024		Письменный контроль;
28.	Наши проекты	1			17.10.2024		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Сантиметр	1			21.10.2024		Устный опрос;
30.	Увеличить на	1			22.10.2024		Устный опрос;
31.	Число 0	1			23.10.2024		Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание с числом 0	1			24.10.2024		Устный опрос;
33.	Странички для любознательных	1			05.11.2024		Практическая работа;
34.	Что узнали.Чему научились	1			06.11.2024		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Раздел 3. Числа от 1 до 10.Защита проектов.	1			07.11.2024		Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание вида $-1,+1$	1			11.11.2024		Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание $+1+1; -1 -1$	1			12.11.2024		Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $+2,-2$	1			13.11.2024		Устный опрос;
39.	Слагаемые.Сумма	1			14.11.2024		Устный опрос;
40.	Задача	1			18.11.2024		Устный опрос;
41.	Составление задач на сложение и вычитание по.....	1			19.11.2024		Устный опрос;
42.	Таблицы сложения и вычитания по 2	1			20.11.2024		Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			21.11.2024		Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение)числа на....	1			25.11.2024		Устный опрос;
45.	Страничка для любознательных	1			26.11.2024		Письменный контроль;
46.	Что узнали.Чему научились	1			27.11.2024		Письменный контроль;
47.	Страничка для любознательных	1			28.11.2024		Практическая работа;
48.	Сложение и вычитание вида $+_ 3$	1			02.12.2024		Письменный контроль;
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1			03.12.2024		Устный опрос; Письменный
50.	Закрепление изученного.Сравнение длин отрезков.	1			04.12.2024		Тестирование;
51.	Таблицы сложения вычитания с числом3	1			05.12.2024		Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			09.12.2024		Письменный контроль;
53.	Решение задач	1			10.12.2024		Письменный контроль;
54.	Решение задач	1			11.12.2024		Письменный контроль;
55.	Странички для любознательных	1			12.12.2024		Практическая работа;
56.	Что узнали.Чему научились	1			16.12.2024		Практическая работа;
57.	Что узнали.Чему научились	1			17.12.2024		Письменный контроль;
58.	Закрепление изученного материала	1			18.12.2024		Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного материала	1			19.12.2024		Зачет;
60.	Проверочная работа	1			23.12.2024		Письменный
61.	Закрепление изученного материала	1			24.12.2024		Практическая работа;
62.	Закрепление изученного материала	1			25.12.2024		Практическая работа;
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1			26.12.2024		Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			13.01.2025		Устный опрос;
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			14.01.2025		Устный опрос;
66.	Сложение и вычитание вида +- 4	1			15.01.2025		Устный опрос;
67.	Закрепление изученного материала	1			16.01.2025		Практическая работа;
68.	На сколько больше?	1			20.01.2025		Устный опрос;
69.	Решение задач	1			21.01.2025		Устный опрос;
70.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			22.01.2025		Устный опрос;

71.	Решение задач	1			23.01.2025		Устный опрос;
72.	Перестановка слагаемых	1			27.01.2025		Устный опрос;
73.	Применение переместительного свойства	1			28.01.2025		Устный опрос;
74.	Таблицы для случаев вида+ 5,6,7,8,9	1			29.01.2025		Устный опрос;
75.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление	1			30.01.2025		Письменный контроль; Практическая
76.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление	1			03.02.2025		Тестирование;
77.	Закрепление изученного. Решение задач	1			04.02.2025		Письменный контроль;
78.	Что узнали.Чему научились.	1			05.02.2025		Письменный контроль;
79.	Закрепление изученного.Проверка знаний	1			06.02.2025		Письменный контроль; Практическая работа;
80.	Связь между суммой слагаемыми	1			10.02.2025		Устный опрос;
81.	Связь между суммой и слагаемыми	1			11.02.2025		Устный опрос;
82.	Решение задач	1			12.02.2025		Устный опрос;
83.	Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность	1			13.02.2025		Устный опрос;
84.	Вычитание вида 6-,7-	1			25.02.2025		Устный опрос;
85.	Закрепление приемов вычислений 6-,7-	1			26.02.2025		Устный опрос;
86.	Вычитание вида 8 - и 9-	1			27.02.2025		Устный опрос;
87.	Закрепление приема вычислений вида 8- и 9-. Решение задач	1			03.03.2025		Устный опрос; Практическая

88.	Вычитание вида 10-	1			04.03.2025		Устный опрос;
89.	Закрепление изученного. Решение задач	1			05.03.2025		Устный опрос; Практическая
90.	Килограмм	1			06.03.2025		Устный опрос;
91.	Литр	1			10.03.2025		Устный опрос;
92.	Что узнали. Чему научились	1			11.03.2025		Практическая работа;
93.	Проверочная работа	1			12.03.2025		Письменный контроль;
94.	Название и последовательность чисел	1			13.03.2025		Устный опрос;
95.	Образование чисел второго десятка	1			17.03.2025		Устный опрос;
96.	Запись и чтение чисел второго десятка	1			18.03.2025		Устный опрос;
97.	Дециметр	1			19.03.2025		Устный опрос;
98.	Сложение и вычитание вида 10+7,10-7,17-10	1			20.03.2025		Устный опрос;
99.	Сложение и вычитание вида 10+7,10-7,17-10	1			31.03.2025		Устный опрос;
100.	Странички для любознательных	1			01.04.2025		Практическая работа;
101.	Что узнали. Чему научились	1			02.04.2025		Практическая работа;
102.	Проверочная работа	1			03.04.2025		Письменный контроль;
103.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			07.04.2025		Письменный контроль;
104.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			08.04.2025		Устный опрос;
105.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			09.04.2025		Устный опрос;

106.	Составная задача	1			10.04.2025		Устный опрос;
107.	Составная задача	1			14.04.2025		Устный опрос;
108.	Общий прием сложения однозначных чисел	1			15.04.2025		Устный опрос;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			16.04.2025		Устный опрос;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			17.04.2025		Устный опрос;
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			21.04.2025		Устный опрос;
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			22.04.2025		Устный опрос;
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			23.04.2025		Устный опрос;
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			24.04.2025		Устный опрос;
115.	Таблица сложения	1			28.04.2025		Устный опрос;
116.	Таблица сложения	1			29.04.2025		Устный опрос;
117.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1			30.04.2025		Устный опрос;
118.	Вычитание вида 11-	1			05.05.2025		Устный опрос;
119.	Вычитание вида 12-	1			06.05.2025		Устный опрос;
120.	Вычитание вида 13-	1			07.05.2025		Устный опрос;
121.	Вычитание вида 14-	1			08.05.2025		Устный опрос;
122.	Вычитание вида 15-	1			12.05.2025		Устный опрос;
123.	Итоговая контрольная работа	1			13.05.2025		Контрольная работа;
124.	Работа над ошибками	1			14.05.2025		Письменный контроль;
125.	Вычитание вида 16-	1			15.05.2025		Устный опрос;

126.	Вычитание вида 17- и 18-	1			19.05.2025		Устный опрос;
127.	Страничка для любознательных	1			20.05.2025		Устный опрос;
128.	Что узнали . Чему научились	1			21.05.2025		Устный опрос; Письменный
129.	Что узнали . Чему научились	1			22.05.2025		Устный опрос;
131.		1					Устный опрос; Письменный контроль;
132.		1					Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И., Волкова С.И. Математика . Рабочая тетрадь 1кл. (в 2 частях)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.

