**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  **Дата** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **Контр. работы** | **Практ. работы** | По плану | по факту |
| 1. |  Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 0 | 04.09 |  | Письменный контроль; |
| 2. | Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 0 | 05.09 |  | Письменный контроль; |
|  |  |  |  |
| 3. | Письмо длинных прямых наклонных линий .Письмо коротких и длинных линий. | 1 | 0 | 0 | 06.09 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 | 0 | 0 | 07.09 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо). | 1 | 0 | 0 | 08.09 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Письмо больших и маленьких овалов. ***Письмо коротких наклонных линий.*** | 1 | 0 | 0 | 11.09 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу.  | 1 | 0 | 0 | 13.09 |  | Письменный контроль; |
| 9. |  Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу. | 1 | 0 | 0 | 14.09 |  | Письменный контроль; |
| 10. |  Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 0 | 15.09 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Строчная буква а. | 1 | 0 | 0 | 18.09 |  | Письменный контроль; |
| 12 | Заглавная буква А. | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О,о. | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 21.09 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Строчная буква и.Заглавная буква И. | 1 | 0 | 0 | 22.09 |  | Письменный контроль; |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 0 | 25.09 |  | Письменный контроль; |
| 17. |  Повторение изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Строчная буква у | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Заглавная буква У. | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Строчная буква н | 1 | 0 | 0 | 29.09 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Заглавная буква Н | 1 | 0 | 0 | 02.10 |  | Письменный контроль; |
| 22 | Письмо слогов и слов. | 1 | 0 | 0 | 03.10 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 05.10 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Строчная буква к. | 1 | 0 | 0 | 06.10 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Заглавная буква К | 1 | 0 | 0 | 09.10 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Строчная буква т. | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Заглавная буква Т | 1 | 0 | 0 | 12.10 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Строчная буква л и заглавная буква Л. | 1 | 0 | 0 | 13.10 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  | Письменный контроль; |
| 32. |  Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Строчная буква р. | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Заглавная буква Р | 1 | 0 | 0 | 19.10 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Строчная буква в | 1 | 0 | 0 | 20.10 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква В | 1 | 0 | 0 | 23.10 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Строчная буква е | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Заглавная буква Е | 1 | 0 | 0 | 26.10 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 27.10 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 07.11 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Строчная и заглавная буквы П, п.  | 1 | 0 | 0 | 08.11 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы П, п.  | 1 | 0 | 0 | 09.11 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 0 | 0 | 10.11 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Строчная буква з. | 1 | 0 | 0 | 13.11 |  | Письменный контроль; |
| 46. |  Заглавная буква З. | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Строчная буква б. | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Заглавная буква Б | 1 | 0 | 0 | 16.11 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 | 17.11 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Строчная буква я. | 1 | 0 | 0 | 20.11 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Заглавная буква Я. | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 23.11 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная буква ч.Заглавная буква Ч. | 1 | 0 | 0 | 24.11 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Буква ь – показатель мягкости согласных. | 1 | 0 | 0 | 27.11 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Письмо слов с мягким знаком. | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  | Письменный контроль; |
| 58. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 30.11 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ШИ | 1 | 0 | 0 | 01.12 |  | Письменный контроль; |
| 60. | Строчная буква ж | 1 | 0 | 0 | 04.12 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Заглавная буква Ж | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Слова с сочетанием жи - ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 07.12 |  | Письменный контроль; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. | 1 | 0 | 0 | 08.12 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Й,й. | 1 | 0 | 0 | 11.12 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 13.12 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 14.12 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 0 | 15.12 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 18.12 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Строчная буква ю. | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Заглавная буква Ю | 1 | 0 | 0 | 21.12 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 22.12 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 0 | 25.12 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 27.12 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 28.12 |  | Письменный контроль; |
| 79. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 29.12 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 09.01 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Строчная и заглавная буквы э Э. | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  | Письменный контроль; |
| 82. | П и с ь м о с л о г о в и с л о в с б у к в а м и Э, э. | 1 | 0 | 0 | 11.01 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | 1 | 0 | 0 | 12.01 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Слова с сочетаниями -ча - ща. | 1 | 0 | 0 | 15.01 |  | Письменный контроль; |
| 85 | Слова с сочетаниями чу - щу. | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Строчная буква ф. | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  | Письменный контроль; |
| 87. | Заглавная буква Ф. | 1 | 0 | 0 | 18.01 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 19.01 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Буквы ь,ъ | 1 | 0 | 0 | 22.01 |  | Письменный контроль; |
| 90. | Буквы ь,ъ | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  | Письменный контроль; |
| 91. |  Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 24.01 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 25.01 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 | 26.01 |  | Письменный контроль; |
| 94. | Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. | 1 | 0 | 0 | 29.01 |  | Письменный контроль; |
| 95 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв  | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв  | 1 | 0 | 0 | 01.02 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 1 | 0 | 0 | 02.02 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.  | 1 | 0 | 0 | 05.02 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Письмо слов с сочетание жиши.  | 1 | 0 | 0 | 06.02 |  | Письменный контроль; |
| 101.  |  Письмо слов с разделительным ь.  | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  | Письменный контроль; |
| 102.  |  Письмо слов с разделительным ъ  | 1 | 0 | 0 | 08.02 |  | Письменный контроль; |
| 103.  |  Парные согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 09.02 |  | Письменный контроль; |
| 104.  | Списывание слов, предложений с печатного текста.  | 1 | 0 | 0 | 19.02 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Оформление предложений в тексте. Связь слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  | Письменный контроль; |
| 106. | Текст | 1 | 0 | 0 | 21.02 |  | Письменный контроль; |
| 107.  |  Списывание текста.  | 1 | 0 | 0 | 22.02 |  | Письменный контроль; |
| 108.  |  Связь слов в предложении.  | 1 | 0 | 0 | 26.02 |  | Письменный контроль; |
| 109. |  З н а к о м с т в о с у ч е б н и к о м. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  | Письменный контроль; |
| 110.  | . Виды речи (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  | Письменный контроль; |
| 111.  |  Предложение как группа слов. выражающая законченную мысль.звуками.  | 1 | 0 | 0 | 29.02 |  | Письменный контроль; |
| 112. | Диалог. | 1 | 0 | 0 | 01.03 |  | Письменный контроль; |
| 113. | Что такое слово? | 1 | 0 | 0 | 04.03 |  | Письменный контроль; |
| 114. | Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. | 1 | 0 | 0 | 05.03 |  | Письменный контроль; |
| 115. | Слова однозначные и многозначные общее представление). | 1 | 0 | 0 | 06.03 |  | Письменный контроль; |
| 11.  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116.  | Какие слова мы называем «вежливыми»?Проверь себя. | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  | Письменный контроль; |
| 117.  | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 | 12.03 |  | Письменный контроль; |
| 118. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  | Письменный контроль; |
| 119.  | Правило переноса слов. | 1 | 1 | 0 | 14.03 |  | Письменный контроль; |
| 120.  | Правило переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 15.03 |  | Письменный контроль; |
| 121. | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | 0 | 0 | 18.03 |  | Письменный контроль; |
| 122. | . Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 | 19.03 |  | Письменный контроль; |
| 123.  | . Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  | Письменный контроль; |
| 124. |  Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  | Письменный контроль; |
| 125.  | Повторение изученного. | 1 | 0 | 0 | 22.03 |  | Письменный контроль; |
| 126. |  Звуки и буквы. | 1 | 1 | 0 | 03.04 |  | Диктант; |
| 127. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  | Письменный контроль; |
| 128. | .Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 05.04 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12912 |  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0 | 08.04 |  | Письменный контроль; |
| 130.  |  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | 09.04 |  | Письменный контроль; |
| 131.  |  Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  | Письменный контроль; |
| 132. |  Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  | Письменный контроль; |
| 133.  | Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки". | 1 | 0 | 0 | 12.04 |  | диктант |
| 134.  | Работа над ошибками. Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 15.04 |  | Письменный контроль; |
| 135.  |  Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  | Письменный контроль; |
| 136.  | . Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  | Письменный контроль; |
| 137. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  | Письменный контроль; |
| 138.  | Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 | 19.04 |  | Письменный контроль; |
| 139.  |  Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 22.04 |  | Письменный контроль; |
| 140. |  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 1 | 0 | 23.04 |  | Письменный контроль; |
| 141. | . Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  | Письменный контроль; |
| 142. | . Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  | Письменный контроль; |
| 143. | . Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 0 | 0 | 26.04 |  | Письменный контроль; |
| 144. | Согласные звонкие и глухие | 1 | 0 | 0 | 29.04 |  | Письменный контроль; |
| 145.  | . Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 30.04 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146.  |  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 06.05 |  | Письменный контроль; |
| 147.  | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 07.05 |  | Письменный контроль; |
| 148. |  Сочетания жи–ши, ча–ща, чу– щу. Сочетания чк, чн, чт. | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  | Письменный контроль; |
| 149.  | Сочетания жи–ши, ча–ща, чу– щу. Сочетания чк, чн, чт. | 1 | 0 | 0 | 13.05 |  | Письменный контроль; |
| 150.  | . Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  | Диктант; |
| 151. | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  | Письменный контроль; |
| 152. | Годовой контрольный диктант | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  | Письменный контроль; |
| 153. | .Повторение пройденного.Перенос слов. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 17.05 |  | Письменный контроль; |
| 154.  | . Проект «Скороговорки».Составление сборника«Весёлые скороговорки» | 1 | 1 | 0 | 20.05 |  | Письменный контроль; |
| 155.  | . Проект «Скороговорки».Составление сборника«Весёлые скороговорки» | 1 | 0 | 0 | 21.05 |  | Письменный контроль; |
| 156. | .Повторение. | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  | Письменный контроль; |
| 157.  | повторение | 1 | 0 | 1 | 23.05 |  | Письменный контроль; |
| 158.  | Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 | 24.05 |  | Письменный контроль; |
| 159. | Резерв | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 160.  | Резерв | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 161. |  Резерв | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 162. |  | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 163. |  | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164.  |   | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 165.  | Проект «Скороговорки».Составление сборника «Весёлые скороговорки» | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 3 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
 ИКТ и ЦОР:
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

 оборудования и электронных образовательных

 ресурсов для общего образования 1-4 класс

 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru

 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru

 коммуникационные технологии в образовании»

 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru

 «Первое сентября»

 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru

 сайт для учителей» 1-4 класс

 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru

 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru

 общеобразовательного портала

 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

 детей и родителей (1-4 класс)