**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений  
  в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | Библиотека  материалов для  начальной школы |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; |  |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; |  |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 2 | 0 | 1 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Практическая работа;  Устный опрос; |  |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 3 | 0 | 1 |  | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; Практическая работа. Проект "Моя малая  Родина"; |  |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 | 0 | 1 |  | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры —в театре, музее, библиотеке»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Практическая работа;  Проект "Моя семья"; |  |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Практическая работа; |  |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; Тестирование. "Проверь себя"; |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.**  **Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 2 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; Практическая работа; |  |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 | 0 | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; Практическая работа; |  |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 3 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  Практическая  работа.Опыт; |  |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 | 0 | 3 |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»;  Устный  опрос.Практическая работа; |  |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 | 0 | 2 |  | Экскурсия;  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | 4 |  | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;  Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос;  Творческая работа; |  |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 3 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; Практическая  работа Опыты; |  |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 2 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; Практическая работа;  ; |  |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 0 | 5 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»;  Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра  видеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»;  Устный  опрос.Практическая работа; |  |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 2 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра  видеоматериалов); | Устный опрос; Тестирование; "Проверь себя"; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 0 | 2 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; Проект "Мои  домашние  питомцы"; |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 2 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; Практическая работа; |  |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование**  **бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 | 0 | 2 |  | Практическое занятие в кабинете; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |  |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 1 |  | "Дорожные знаки"; | Практическая работа; |  |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях**  **контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическое занятие в кабинете; | Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 44 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольн. работы** | **Практич. работы** |
| **По плану** | **По фактууу** |
| 1. | Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники. | 1 | 0 | 0 | 05.09 |  | Устный опрос |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 | 07.09 |  | Устный опрос |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  | Устный опрос |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 | 14.09 |  | Устный опрос |
| 5. | Что относится к природе? | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  | Устный опрос |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 0 | 21.09 |  | Устный опрос |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  | Устный опрос |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 0 | 28.09 |  | Устный опрос |
| 9. | Что растет на подоконнике? | 1 | 0 | 1 | 03.10 |  | Устный опрос |
| 10. | Что растет на клумбе? | 1 | 0 | 0 | 05.10 |  | Устный опрос |
| 11 | Что это за листья? | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  | Устный опрос |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 | 12.10 |  | Устный опрос |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  | Устный опрос |
| 14 | Кто такие рыбы?  и | 1 | 0 | 0 | 19.10 |  | Устный опрос |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  | Устный опрос |
| 16. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 0 | 26.10 |  | Устный опрос |
| 17. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 0 | 07.11 |  | Устный опрос |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 0 | 09.11 |  | Устный опрос |
| 19. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  | Устный опрос |
| 20 | Проектные задания «Моя малая родина» | 1 | 0 | 0 | 16.11 |  | Устный опрос |
| 21 | Странички для любознательных;  Что такое зоопарк? | 1 | 1 | 0 | 21.11 |  | Устный опрос |
| 22. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | 0 | 0 | 23.11 |  | Устный опрос |
| 23 | Как живет семья? | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  | Устный опрос |
| 24. | Откуда  в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 0 | 0 | 30.11 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  | Устный опрос |
| 26 | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 0 | 07.12 |  | Устный опрос |
| 27 | Куда текут реки? | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  | Устный опрос |
| 28 | Как измеряют температуру? | 1 | 0 | 0 | 14.12 |  | Устный опрос |
| 29 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  | Устный опрос |
| 30 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 0 | 21.12 |  | Устный опрос |
| 31 | Как живут растения? | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  | Устный опрос |
| 32 | Как живут животные? | 1 | 0 | 0 | 28.12 |  | Устный опрос |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 0 | 09.01 |  | Устный опрос |
| 34 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | 0 | 0 | 11.01 |  | Устный опрос |
| 35 | Проектные задания «Моя семья» | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  | Устный опрос |
| 36 | Странички для любознательных:  Откуда берутся шоколад,изюм и мёд?» | 1 | 0 | 0 | 18.01 |  | Устный опрос |
| 37 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,откуда и куда?». | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  | Устный опрос |
| 38 | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 0 | 25.01 |  | Устный опрос |
| 39 | Когда придет суббота? | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  | Устный опрос |
| 40 | Когда наступит лето? | 1 | 0 | 0 | 01.02 |  | Устный опрос |
| 41 | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 06.02 |  | Устный опрос |
| 42 | Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 08.02 |  | Устный опрос |
| 43 | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  | Устный опрос |
| 44 | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 0 | 22.02 |  | Устный опрос |
| 45 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 1 | 0 | 27.02 |  | Устный опрос |
| 46. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 0 | 29.02 |  | Устный опрос |
| 47 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | 1 | 0 | 0 | 05.03 |  | Устный опрос |
| 48. | Почему Солнце светит днем,  а звезды ночью? | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  | Устный опрос |
| 49. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 0 | 12.03 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 0 | 14.03 |  | Устный опрос |
| 51 | Почему звенит звонок? | 1 | 0 | 0 | 19.03 |  | Устный опрос |
| 52 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  | Устный опрос |
| 53. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  |  |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 | 09.04 |  | Устный опрос |
| 55 | Зачем нужна вежливость? | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  | Устный опрос |
| 56 | Зачем нужен режим дня? | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  | Устный опрос |
| 57 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  | Устный опрос |
| 58 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 | 23.04 |  | Устный опрос |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  | Устный опрос |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 | 3 | 0 | 30.04 |  | Устный опрос |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 0 | 07.05 |  | Устный опрос |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  | Устный опрос |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  | Устный опрос |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности | 1 | 0 | 0 | 21.05 |  | Устный опрос |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 | 23.05 |  | Устный опрос |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 66 | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 3 | 1 | Дикорастущие и культурные растения Зачем мы спим ночью? |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)   
Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ   
Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение   
Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учебная платформа Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru  
- Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/  
- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший   
школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: https://detskieradosti.ru- Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru  
- Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru  
- Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka- Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru  
- Портал «Музеи России» http://www.museum.ru  
- Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/  
- Педсовет http://pedsovet.org Электронные версии журналов.

http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Аудиоцентр / магнитофон. Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)   
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)   
Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий