**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство Образования и науки Республики Ингушетия**

**‌‌​ГБОУ "Центр Образования г.Магас"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **На заседании МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Муружева М.Ю.**  **Протокол №1**  **от « »08.23г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам.директора по НМР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Булгучев Б.Х.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор ГБОУ "Центр Образования г.Магас"**  **\_\_\_\_\_\_\_Торшхоева М.М.** |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 539941)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 8-х классов

**Составитель:Дидигова Залина Руслановна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2020 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Человек в экономических отношениях** | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 20 |  | |
| **Раздел 2.** **Человек в мире культуры** | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор | 1 |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 |
| 3 | Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность | 1 |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 |
| 5 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы | 1 |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 |
| 11 | Банковские услуги | 1 |
| 12 | Страховые услуги | 1 |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | 1 |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 |
| 22 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества | 1 |
| 23 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе | 1 |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 |
| 26 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания | 1 |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |
| 29 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**Поурочно*-*тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | | **Тип урока** | | | | | **планируемые результаты обучения** | | | | | | **Виды, формы контроля** | **Средства обучения, ЭОР** | | **Домашнее задание** |
| **освоение предметных знаний  (предметные)** | | **УУД  личностные, метапредметные** | | | |  |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Личность и общество.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение  "Что делает человека человеком" | Урок первичного предъявления новых знаний | | | | | Выявляют природное и общественное в человеке.  Научатся определять значение мышления и речи.  Осознают способность человека к самореализации.  Характеризуют деятельность человека, её виды.  Определяют степень самореализации человека. | | | **Личностные УУД**  Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня самореализация; Устанавливать связь между целью самореализации и ее последствиями.  **Метапредметные УУД**  Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  Составлять план своих действий. | | | | Работа на уроке | Учебник | | §1 Вопросы 1,2,6 |
| 2 | Человек, общество и природа. | Урок применения предметных умений | | | | | Научатся различать понятия: ноосфера. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Раскрывать значение моральных норм. | | | **Личностные УУД**  Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на поведение и жизнь человека. **Метапредметные УУД** Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки. | | | | Работа на уроке | Учебник | | §2 Вопросы 4,7; ВКД 1,4 (заполнить таблицу) |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | Урок применения предметных умений | | | | | Объяснять понятия: общество, его признаки. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. | | | **Личностные УУД** Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. **Метапредметные УУД** Учатся: Выявлять типологию общества в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. | | | | Работа на уроке | Учебник | | Под-ся к СР §3 Вопросы 5,6; ВКД 1 |
| 4 | Развитие общества. Самостоятельная работа. | Урок обобщения и систематизации предметных умений | | | | | Давать определения понятиям: общество, общественный прогресс, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Уметь выделять глобальные проблемы человечества. | | | **Личностные УУД**  Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня развитие общества; Устанавливать связь между своим развитием и развитием общества. **Метапредметные УУД**  Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  Составлять план своих действий. | | | | Самостоятельная работа | текст самостоятельной работы, учебник | | §4 Вопросы 4,8; ВКД 2 |
| 5 | Как стать личностью | Урок формирования первоначальных предметных умений | | | | | Давать определения понятиям индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Характеризовать личность человека Сильная личность – какая она? Социализация индивида. Человек, индивид, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. | | | **Личностные УУД** Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильной личности;  Способности видеть и анализировать процесс социализации в деятельности человека, задаться вопросом: "Я - личность?" **Метапредметные УУД** Определять незнакомые слова и находить их значение;Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность сформированной личности; Готовить коллективный ответ на вопрос: «Какого индивида можно назвать личностью?»; Составлять свой план ответа;Оценить себя и своих товарищей в группе через призму социализации. | | | | Работа на уроке | Учебник | | Под-ся к ПР §5 Вопросы 3; ВКД 4 |
| 6 | Практикум по теме 1. "Личность и общество". | Урок обобщения и систематизации предметных умений | | | | | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; Систематизировать знания по изученной теме; соотносить поступки с принятыми этическими нормами;  выполнять задания по изученной теме. | | | **Личностные УУД** Учатся: Высказывать свое мнение. **Метапредметные УУД** Приводить примеры из своего опыта, когда человек проявляет себя как личность;Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества;Составлять план своего рабочего дня и выполнять его; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Проверять и оценивать результаты работы. | | | | Практическая работа | Материалы для практикума | | Индивидуальное домашнее задание |
|  | **Тема 2.** **Сфера духовной культуры** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные явления духовной культуры; находить и извлекать различные достижения духовной культуры из адапттированных источников. Выражать свое отношение к культурным тенденциям в обществе. | | | **Личностные УУД**  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. **Метапредметные УУД**  Учатся: Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат | | | Работа на уроке | Учебник, презентации "примеры памятников культуры" | | | §6 Вопросы 3; ВКД 2 | |
| 8 | Мораль. Моральный выбор - это ответственность | | | Урок применения предметных умений | | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы морали; объяснять, в чём заключается роль морали и главная функция моральных норм; характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | | | **Личностные УУД**  Учатся: Анализировать собственные поступки с точки зрения морали; Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». **Метапредметные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Работа с информационными источниками. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. | | | Работа на уроке | Учебник | | | §7 Вопросы 1,5; ВКД 2 §9 Вопросы 3,6; ВКД 2 | |
| 9 | Долг и совесть | | | Комбинированный | | Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. | | | **Личностные УУД**  Учатся: Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. **Метапредметные УУД**   Исследовать несложные практические ситуации, связанные с провлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и уметь видеть духовный мир человека; Сравнивать свои мысли и чувства, работая в группах; Оценивать результаты работы в группе. | | | Работа на уроке | Учебник | | | §8 Вопросы ,5; ВКД 1,2,5. | |
| 10 | Образование | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  Оценивать роль образования в информационном обществе; Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. | | | **Личностные УУД**  Учатся: Формулировать свою точку зрения на выбор пути образования. **Метапредметные УУД**   Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | | | Работа на уроке | Учебник, Презентация о месте российского образования в мире | | | §10 ВКД 1,2,3 | |
| 11 | Наука в современном обществе. Самостоятельная работа. | | | Урок применения предметных умений | | Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире; характеризовать науку как особую систему знаний. | | | **Личностные УУД**  Учатся: оценивать, какая наука больше привлекает и как можно к ней приблизится **Метапредметные УУД**  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое признание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа; объяснять растущую роль науки в современном мире. | | | Самостоятельная работа | Учебник, Презентация о "Сколково" | | | §11 ВКД 3,4 (4-только 2-3 предложения о Сколково), | |
| 12 | Религия как одна из форм культуры. | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения; объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. | | | **Личностные УУД** Учатся: оценивать свое отношение к религии и атеизму; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.  **Метапредметные УУД** Приводить примеры из своего опыта, когда человек проявляет себя как личность;исследовать несложные практические ситуации, связанные с религиозной деятельностью человека. | | | Работа на уроке | Презентация о символах мировых религий | | | Повт. Гл. 2; с. 102 запомнить выводы и Выучить определения;  §12  ВКД 3 | |
| 13 | Практикум по теме 2. «Сфера духовной культуры». | | | Урок обобщения и систематизации предметных умений | | Систематизировать знания по изученной теме; соотносить поступки с принятыми этическими нормами;  выполнять задания по изученной теме. | | | **Личностные УУД**  Учатся: Высказывать свое мнение; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.  **Метапредметные УУД**  Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог; проверять и оценивать результаты работы. | | | Практическая работа | Материалы для практикума | | | Творческое задание | |
|  | **Тема 3. Социальная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Социальная структура общества | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.  Классифицировать социальные конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. | | | **Личностные УУД**  Учатся: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм;  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. **Метапредметные УУД**  Характеризовать и иллюстрировать прмерыми социальные слои; Уметь анализировать социальный образ, имидж личности; Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе | | | Работа на уроке | Учебник | | | §13,  Вопросы 7; ВКД 1,3 | |
| 15 | Социальные статусы и роли. Социальная сфера. Практикум по теме 3. «Социальная сфера». | | | Урок применения предметных умений | | Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли человека Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  Систематизировать знания по изученной теме; выполнять задания по изученной теме. | | | **Личностные УУД**  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  Оценить свой ролевой репертуар. **Метапредметные УУД**  Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. | | | Практическая работа | Учебник, Набор примеров ролей | | | §14,  Вопросы 6; ВКД 1, Выводы стр.140 | |
| 16 | Отклоняющееся поведение. | | | Урок обобщения и систематизации предметных умений | | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Соотносить поступки с принятыми социальными нормами; | | | **Личностные УУД**  Учатся: Осознавать угрозу для себя и общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности; Высказывать свое мнение; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.  **Метапредметные УУД**  Приводить примеры различных отклоняющегося поведения. Объяснять причины девиантного поведения. Анализировать конкретное девиантное поведение; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог; проверять и оценивать результаты работы. | | | Работа на уроке | Материалы для практикума | | | §16,  Вопросы 3; ВКД 1; | |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | | | Комбинированный урок | | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.  Характеризовать межнациональное сотрудничество.  Конкретизировать примерами из прошлого современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и выявлять возможные пути их решения. | | | **Личностные УУД**  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. **Метапредметные УУД**  Учатся: Приводить примеры различных наций. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты; Уметь слушать и вступать в диалог, работать в группах; Осознавать качество и уровень подготовки. | | | Работа на уроке | Учебник, презентация о нациях | | | §15,  Вопросы 3,6; ВКД 4 | |
|  | **Тема 4. Экономика** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Экономика и ее роль в жизни общества | | | | Урок формирования первоначальных предметных умений | | | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль. Различать свободные и экономические блага. | **Личностные УУД**  Воспитание собственной экономической грамотности. **Метапредметные УУД**   Учатся: Извлекать информацию из текста; Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными в экономической жизни;  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни; Проверять и оценивать результаты работы | | Работа на уроке | | Учебник, Заготовки к моделям экономического поведения | | | §17,  Вопросы 4; ВКД 1; | |
| 19 | Главные вопросы экономики | | | | Урок применения предметных умений | | | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. | **Личностные УУД**  Воспитание собственной экономической грамотности; оценивать особенности экономической системы, в которой ты живешь. **Метапредметные УУД**  Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы. | | Работа на уроке | | Учебник | | | §18,  Вопросы 4; ВКД 1; подгот. К самост. Работе. | |
| 20 | Собственность. Самостоятельная работа. | | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. | **Личностные УУД**  Учатся: Оценивать, владею ли я какой-либо собственностью, характер взаимодействия с ней. **Метапредметные УУД** Учатся: Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; Составлять свои правила выхода из конфликта. | | Самостоятельная работа | | Учебник | | | §19,   ВКД 5; | |
| 21 | Рыночная экономика | | | | Урок повторения предметных умений | | | Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. | **Личностные УУД**  Воспитание собственной экономической грамотности. **Метапредметные УУД** Учатся: Используя СМИ, сравнивать и приводить примеры понятий: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар; Иллюстрировать объяснение примерами; Проверять и оценивать результаты работы | | Работа на уроке | | Заготовка к Схеме - «Рыночный механизм». | | | §20,  Вопросы 4,6  ВКД 2,5; | |
| 22 | Производство - основа экономики. Самостоятельная работа. | | | | Комбинированный урок | | | Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. | **Личностные УУД** Учатся: Представить себя в роли управляющего производством: какие качества и навыки необходимы для успешного управления производством. **Метапредметные УУД** Уметь извлекать из адаптированных источников информацию о производстве; Исследовать практические несложные задачи по повышению производительности труда. Проверять и оценивать результаты работы | | Самостоятельная работа | | Учебник | | | §21,  Вопросы 6,  ВКД 5; | |
| 23 | Предпринимательская деятельность | | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. | **Личностные УУД**  Учатся: Представить себя в роли предпринимателя: какие качества и навыки необходимы для успешного предпринимателя. **Метапредметные УУД** Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов; Готовить сообщение на тему «межличностные конфликты и их консруктивное решение» на примере ситуации в классе, разделив класс на 2 группы; Проверять и оценивать результаты работы. | | Работа на уроке | | Учебник | | | §22, Вопросы 6,  ВКД 2,4; | |
| 24 | Роль государства в экономике | | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. | **Личностные УУД**  Выявить примеры вмешательства государства в экономику вокруг себя. **Метапредметные УУД** Учатся: Извлекать информацию из текста; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их; Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений; Проверять и оценивать результаты работы. | | Работа на уроке | | Учебник | | | Подгот. к ПР. §23, Вопросы 3,4,6,  ВКД 2; | |
| 25 | Проверочная работа по первым основам экономики | | | | Контрольный урок | | | Систематизировать и обобщить изученный материал;  выполнять задания по изученной теме. | **Личностные УУД**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. **Метапредметные УУД** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | | Проверочная работа | | Текст проверочной работы | | |  | |
| 26 | Обобщение и работа над ошибками | | | | Коррекционный урок | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся | **Личностные УУД**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. **Метапредметные УУД** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | | Работа на уроке | | Учебник | | | Работа над ошибками | |
| 27 | Распределение доходов | | | | Урок формирования первоначальных предметных умений | | | Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. | **Личностные УУД**  Учатся: Анализировать жоходы своей семьи и их источники. **Метапредметные УУД** Приводить примеры неравентсва доходов; Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками; Оценвать доходы и расходы; Осознавать качество и уровень усвоения материала. | | Работа на уроке | | Учебник | | | §24, Вопросы 5,  ВКД 1,2 | |
| 28 | Потребление. Самостоятельная работа. | | | | Урок применения предметных умений | | | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. | **Личностные УУД**  Учатся: Оценивать свое поведение как потребителя. **Метапредметные УУД** Извлекать информацию из текста; На конкретных примерах показывать свое поведение потребителя; Оценивать результаты работы. | | Самостоятельная работа | | Учебник | | | §25, Вопросы 3,6,  ВКД 2; | |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. | **Личностные УУД**  Воспитание собственной экономической грамотности; проанализировать свою семейную экономику. **Метапредметные УУД** Учатся: Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами;  Проверять и оценивать результаты работы. | | Работа на уроке | | Учебник, Презентация "Инфляция" | | | §26, Вопросы 6,  ВКД: 1,2; | |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | | | | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. | **Личностные УУД**  Учатся: Анализировать состояние безработного, попробовать представить это положение на себе, подумать о возможных путях выхода из него. **Метапредметные УУД** Работа с информационными источниками; Давать оценку с позиции безработицы конкретным мерам государства, описанным в СМИ и иных информационных источниках; Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | | Работа на уроке | | Учебник, Примеры проявления безработицы | | | §27, Вопросы 3,  ВКД: 1,4,5. | |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | | | | Урок применения предметных умений | | | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. | **Личностные УУД**  Воспитание собственной экономической грамотности. **Метапредметные УУД** Учатся: Уметь анализировать информацию, правильно ее распределять и своевременно ее использовать; Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. | | Работа на уроке | | Учебник, Презентация "Международная торговля" | | | §28, Вопросы 5,  ВКД: 3.. | |
| 32 | Практикум по теме 4. «Экономика» | | | | Урок обобщения и систематизации предметных умений | | | Анализировать экономические явления и процессы; Систематизировать знания по изученной теме; соотносить поступки с принятыми этическими нормами;  выполнять задания по изученной теме. | **Личностные УУД**  Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять экономические знания;  Оценивать себя с точки зрения поведения потребителя человека. **Метапредметные УУД** Знать основные положения раздела.  Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения; Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений; Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. | | Практическая работа | | Материалы для практикума | | | Подгот. К КР | |
| 33 | Контрольная работа | | | | Контрольный урок | | | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал | **Личностные УУД**  Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. **Метапредметные УУД** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | | Контрольная работа | | Текст контрольной работы | | |  | |
| 34 | Обобщение и работа над ошибками | | | | Коррекционный урок | | | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  Подвести итоги учебной работы за год.   Наметить перспективы обучения в 9 классе | **Личностные УУД**  Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. **Метапредметные УУД** Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | | Работа на уроке | | Презентация "Обществознание, 8 класс" | | |  | |
|  | **ИТОГО:** | | | |  | | | **34** |  | |  | |  | | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌УМК по обществознанию‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌История РФ  
 РЭШ  
 ФИПИ ‌​