**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**‌ГБОУ «Центр образования г.Магас»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО А.М. Мурзабекова Протокол №1От «\_\_» 08.2023г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М-Б. Х. БулгучевПротокол №1От «\_\_» 08.2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГБОУ«Центр образования г.Магас»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. ТоршхоеваПротокол №1От «\_\_» 08.2023г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 1412221)

**учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для учащихся 8-9 классов**

**Составитель: Джандыгов Ахмед Курейшович**

**Учитель ОБЖ ОВС**

 **г. Магас 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Основы комплексной безопасности »;

 модуль № 2 «Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения»;

модуль № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;

модуль № 4 «Основы комплексной безопасности.»;

модуль № 5 «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. »;

 модуль № 6 «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ»;

 модуль № 7 «Основы здорового образа жизни»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи »;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**I. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооруженьях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

* + 1. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**
		2. Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

**9 класс**

**Модуль 1**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

**Тема 2.** Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации

техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.Основы безопасности личности, общества и государства.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Защита населения РФ от ЧС

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Раздел 2. Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ**

**Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая

база противодействия наркотизму.

**Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.**

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

**Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

**Модуль 2.**

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 10. Тема 4. Основы здорового образа жизни**

Профилактика переедания, пищевых отравлений. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Инфекционные заболевания. Вредные привычки, их влияние на здоровье

**Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

**Тема 12. Оказание первой помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме

психоактивных веществ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5.** **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**8 КЛАСС**

**Модуль № 1 « Основы комплексной безопасности »**:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 « Защита населения РФ от ЧС »:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 « Основы здорового образа жизни.” Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

**Модуль № 4 « Основы медицинских знаний и оказание первой помощи »:**

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**9 КЛАСС**

Модуль № 1 « Основы комплексной безопасности »:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль № 2 « Защита населения РФ от ЧС »:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

**Модуль № 3 «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации »:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 4 «. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни »:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Основы комплексной безопасности** |  16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | **Защита населения РФ от ЧС** |  6  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | **Основы здорового образа жизни** |  8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** |  4  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  1  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Защита населения РФ от ЧС | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1 |  1  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия |  1  |  |  | 04.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac5d4> |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения |  1  |  |  | 11.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 3 | Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |  1  |  |  | 18.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 4 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров |  1  |  |  | 25.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 5 | Причины ДТП и травматизм людей. |  1  |  |  | 02.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 6 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров |  1  |  |  | 09.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 7 | Велосипедист -водитель транспортного средства |  1  |  |  | 16.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 8 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях |  1  |  |  | 23.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 9 | Безопасный отдых на водоемах. |  1  |  |  | 06.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 10 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. |  1  |  |  | 13.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 11 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. |  1  |  |  | 20.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 12 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |  1  |  |  | 27.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 13 | Классификация ЧС техногенного характера |  1  |  |  | 04.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 14 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия |  1  |  |  | 11.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb06f2> |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  1  | 1 |  | 18.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0a76> |
| 16 | Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия |  1  |  |  | 25.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 17 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |  1  |  |  | 15.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0d96> |
| 18 | Обеспечение радиационной безопасности населения. |  1  |  |  | 22.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 19 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  |  | 29.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |  | 05.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 21 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  |  | 12.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 22 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | 1 |  |  | 26.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |  |  | 04.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3384> |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека | 1 |  |  | 11.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | 1 |  |  | 18.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 26 | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества | 1 |  |  | 25.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb37ee> |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  |  | 01.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  |  | 08.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3f82> |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  | 15.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 30 | Профилактика вредных привычек | 1 |  |  | 22.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  |  | 29.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшем и ее значение | 1 |  |  | 06.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами | 1 |  | 1 | 13.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 34 | Первая помощь при травмах | 1 |  |  | 20.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Современный мир и Россия. | 1 |  |  | 08.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  |  | 15.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  |  | 22.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | 1 |  |  | 29.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 |  |  | 06.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | 1 |  |  | 13.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера , их причины и последствия. | 1 |  |  | 20.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 8 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |  | 27.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 9 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |  |  | 10.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 10 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  | 17.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 11 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |  |  | 24.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 12 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  | 01.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 13 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  | 08.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 14 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |  |  | 15.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 15 | Международный терроризм–угроза национальной безопасности России |  | 1 |  | 22.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 16 | Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления. |  |  |  | 29.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacc82> |
| 17 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 |  |  | 12.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 18 | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |  |  | 19.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb350a> |
| 19 | Нормативно-правовая база противодействия терроризму | 1 |  |  | 26.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb367c> |
| 20 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |  |  | 02.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 21 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 |  |  | 09.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |  |  | 16.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 23 | Профилактика наркозависимости. | 1 |  |  | 01.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 24 | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | 1 |  |  | 15.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |  |  | 22.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 26 | Профилактика переедания, пищевых отравлений | 1 |  |  | 29.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c> |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях | 1 |  |  | 05.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 28 | Инфекционные заболевания | 1 |  |  | 12.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 29 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 |  |  | 19.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 30 | Брак и семья | 1 |  |  | 26.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 31 | Основы семейного права в Российской Федерации Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. | 1 |  |  | 03.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6192> |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |  |  | 10.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | 1 |  | 1 | 17.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e> |
| 34 | Первая медицинская помощь при отравлениях | 1 |  |  | 24.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb65c0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |