**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

*Основные линии содержания курса математики в 6 классе*

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

# Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

# Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными

числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

# Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

# Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением,

пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию

задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

# Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.

Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

«Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

# Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

# Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

# Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

# Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Отношения. Пропорции. Проценты | 32 | 3 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Целые числа | 36 | 2 | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Рациональные числа | 35 | 3 | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Десятичные числа | 32 | 2 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Обыкновенные и десятичные дроби | 35 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 28 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Факт дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Повторение.  Понятие обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 04.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f421382> |  |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 05.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 6.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4211de> |  |
|  | Решение задач на дроби. | 1 | 0 | 0 | 07.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4211de> |  |
|  | Решение задач на дроби. | 1 | 0 | 0 | 08.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4211de> |  |
|  | ***Входная контрольная работа №1*** | 1 | 1 | 0 | 11.09.23 |  |  |
|  | Отношения чисел и величин | 1 | 0 | 0 | 12.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |  |
|  | Отношения чисел и величин | 1 | 0 | 0 | 13.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |  |
|  | Масштаб | 1 | 0 | 0 | 14.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |  |
|  | Масштаб | 1 | 0 | 1 | 15.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |  |
|  | Деление числа в данном отношении | 1 | 0 | 0 | 18.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |  |
|  | Деление числа в данном отношении | 1 | 0 | 0 | 19.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |  |
|  | Деление числа в данном отношении | 1 | 0 | 0 | 20.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |  |
|  | Пропорции | 1 | 0 | 0 | 21.09.23 |  |  |
|  | Пропорции | 1 | 0 | 1 | 22.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |  |
|  | Пропорции | 1 | 0 | 0 | 25.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | 0 | 0 | 26.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | 0 | 1 | 27.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональность | 1 | 0 | 0 | 28.09.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | ***Контрольная работа№2: «Пропорции»*** | 1 | 1 | 0 | 29.09.23 |  |  |
|  | Понятие о проценте | 1 | 0 | 0 | 02.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |  |
|  | Понятие о проценте | 1 | 0 | 0 | 03.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |  |
|  | Понятие о проценте | 1 | 0 | 0 | 04.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |  |
|  | Задачи на проценты | 1 | 0 | 0 | 05.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |  |
|  | Задачи на проценты | 1 | 0 | 0 | 06.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |  |
|  | Задачи на проценты | 1 | 0 | 1 | 09.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |  |
|  | Задачи на проценты | 1 | 0 | 0 | 10.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |  |
|  | Задачи на проценты | 1 | 0 | 0 | 11.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |  |
|  | Круговые диаграммы | 1 | 0 | 0 | 12.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |  |
|  | Круговые диаграммы | 1 | 0 | 1 | 13.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 16.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |  |
|  | ***Контрольная работа №3: «Проценты»*** | 1 | 1 | 0 | 17.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |  |
|  | Задачи на перебор всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 18.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |  |
|  | Задачи на перебор всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 19.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |  |
|  | Задачи на перебор всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | 20.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |  |
|  | Отрицательные целые числа | 1 | 0 | 0 | 23.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |  |
|  | Противоположные числа. Модуль числа. | 1 | 0 | 0 | 24.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |  |
|  | Противоположные числа. Модуль числа. | 1 | 0 | 0 | 25.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |  |
|  | Сравнение целых чисел | 1 | 0 | 0 | 26.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |  |
|  | Сравнение целых чисел | 1 | 0 | 1 | 27.10.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |  |
|  | Сложение целых чисел. | 1 | 0 | 0 | 7.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |  |
|  | Сложение целых чисел. | 1 | 0 | 0 | 8.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |  |
|  | Сложение целых чисел. | 1 | 0 | 0 | 9.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |  |
|  | Законы сложения целых чисел | 1 | 0 | 0 | 10.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |  |
|  | Законы сложения целых чисел | 1 | 0 | 1 | 13.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |  |
|  | Законы сложения целых чисел | 1 | 0 | 0 | 14.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |  |
|  | Вычитание целых чисел | 1 | 0 | 0 | 15.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |  |
|  | Вычитание целых чисел | 1 | 0 | 1 | 16.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |  |
|  | Вычитание целых чисел | 1 | 0 | 0 | 17.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |  |
|  | ***Контрольная работа №4: «Отрицательные числа»*** | 1 | 1 | 0 | 20.11.23 |  |  |
|  | Произведение целых чисел | 1 | 0 | 0 | 21.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |  |
|  | Произведение целых чисел | 1 | 0 | 0 | 22.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |  |
|  | Произведение целых чисел | 1 | 0 | 1 | 23.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |  |
|  | Частное целых чисел | 1 | 0 | 0 | 24.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |  |
|  | Частное целых чисел | 1 | 0 | 0 | 27.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |  |
|  | Частное целых чисел | 1 | 0 | 1 | 28.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |  |
|  | Распределительный закон | 1 | 0 | 0 | 29.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |  |
|  | Распределительный закон | 1 | 0 | 0 | 30.11.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |  |
|  | Распределительный закон | 1 | 0 | 1 | 01.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |  |
|  | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 | 0 | 0 | 04.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |  |
|  | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 | 0 | 0 | 05.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |  |
|  | Раскрытие скобок и заключение в скобки | 1 | 0 | 0 | 06.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |  |
|  | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 | 0 | 0 | 07.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |  |
|  | Действия с суммами нескольких слагаемых | 1 | 0 | 1 | 08.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |  |
|  | Представление целых чисел на координатной оси | 1 | 0 | 0 | 11.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |  |
|  | Представление целых чисел на координатной оси | 1 | 0 | 1 | 12.12.23 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 13.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |  |
|  | ***Контрольная работа №5: «Умножение и деление отрицательных чисел»*** | 1 | 1 | 0 | 14.12.23 |  |  |
|  | Отрицательные дроби | 1 | 0 | 0 | 15.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |  |
|  | Отрицательные дроби | 1 | 0 | 0 | 18.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |  |
|  | Отрицательные дроби | 1 | 0 | 0 | 19.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |  |
|  | Отрицательные дроби | 1 | 0 | 1 | 20.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |  |
|  | ***Полугодовая контрольная работа №6*** | 1 | 1 | 0 | 21.12.23 |  |  |
|  | Рациональные числа | 1 | 0 | 0 | 22.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |  |
|  | Сравнение рациональных чисел. | 1 | 0 | 0 | 25.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |  |
|  | Сравнение рациональных чисел. | 1 | 0 | 1 | 26.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 0 | 27.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 0 | 28.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |  |
|  | Сложение и вычитание дробей | 1 | 0 | 1 | 29.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |  |
|  | Умножение и деление дробей | 1 | 0 | 0 | 09.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |  |
|  | Умножение и деление дробей | 1 | 0 | 0 | 10.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |  |
|  | Умножение и деление дробей | 1 | 0 | 0 | 11.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |  |
|  | Умножение и деление дробей | 1 | 0 | 1 | 12.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |  |
|  | Законы сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | 15.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |  |
|  | Законы сложения и умножения | 1 | 0 | 1 | 16.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 17.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |  |
|  | ***Контрольная работа №7: «Рациональные числа»*** | 1 | 1 | 0 | 18.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 0 | 0 | 19.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 0 | 0 | 22.01.24 |  |  |
|  | Смешанные дроби произвольного знака | 1 | 0 | 0 | 23.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |  |
|  | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси | 1 | 0 | 0 | 24.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |  |
|  | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси | 1 | 0 | 0 | 25.01.24 |  |  |
|  | Изображение рациональных чисел на коор­динатной оси | 1 | 0 | 1 | 26.01.24 |  |  |
|  | Уравнения. | 1 | 0 | 0 | 29.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |  |
|  | Уравнения. | 1 | 0 | 0 | 30.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |  |
|  | Уравнения. | 1 | 0 | 0 | 31.01.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |  |
|  | Уравнения. | 1 | 0 | 1 | 01.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |  |
|  | Уравнения. | 1 | 0 | 0 | 02.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 0 | 0 | 05.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 0 | 0 | 06.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | 0 | 1 | 07.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 08.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |  |
|  | ***Контрольная работа №8: «Смешанные дроби произвольного знака».*** | 1 | 1 | 0 | 09.02.24 |  |  |
|  | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0 | 12.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |  |
|  | Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0 | 13.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |  |
|  | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | 0 | 0 | 14.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |  |
|  | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | 0 | 0 | 15.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Понятие положительной десятичной дроби | 1 | 0 | 0 | 16.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 19.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 20.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Сравнение положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 1 | 21.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 22.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 26.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 1 | 27.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 | 0 | 0 | 28.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 | 0 | 0 | 29.02.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | 1 | 0 | 0 | 01.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 04.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 05.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Умножение положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 1 | 06.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4211de> |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 07.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f421382> |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 11.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Деление положительных десятичных дробей | 1 | 0 | 1 | 12.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 13.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | ***Контрольная работа №9: «Десятичные дроби».*** | 1 | 1 | 0 | 14.03.24 |  |  |
|  | Десятичные дроби и проценты. Решение задач на проценты | 1 | 0 | 0 | 15.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Десятичные дроби и проценты. Решение задач на проценты | 1 | 0 | 0 | 18.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Десятичные дроби и проценты. Решение задач на проценты | 1 | 0 | 0 | 19.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Десятичные дроби произвольного знака | 1 | 0 | 0 | 20.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Приближение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 21.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Приближение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 22.03.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 1 | 0 | 1 | 03.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | 1 | 0 | 0 | 04.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 05.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | ***Контрольная работа №10: «Десятичные дроби и проценты. Приближение десятичных дробей».*** | 1 | 1 | 0 | 08.04.24 |  |  |
|  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь | 1 | 0 | 0 | 09.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 10.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Непериодические бесконечные десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 11.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Длина отрезка | 1 | 0 | 0 | 12.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Длина окружности. Площадь круга | 1 | 0 | 0 | 15.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Длина окружности. Площадь круга | 1 | 0 | 0 | 16.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Координатная ось | 1 | 0 | 0 | 17.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Декартова система координат на плоскости. | 1 | 0 | 0 | 18.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Декартова система координат на плоскости. | 1 | 0 | 1 | 19.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Декартова система координат на плоскости. | 1 | 0 | 0 | 22.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | ***Контрольная работа №11: «Обыкновенные и десятичные дроби»*** | 1 | 1 | 0 | 23.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Действия с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | 24.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Действия с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | 25.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Действия с рациональными числами | 1 | 0 | 0 | 26.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Отношения. Пропорции | 1 | 0 | 0 | 29.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | 0 | 0 | 30.04.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | 0 | 1 | 2.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | 0 | 0 | 3.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 6.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 7.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Уравнения | 1 | 0 | 0 | 8.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа №12*** | 1 | 1 | 0 | 13.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 14.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 15.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 16.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 20.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 21.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 23.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 27.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 28.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 29.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |  |
|  | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 30.05.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |  |