

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.
,4 часа в неделю.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы

гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами

современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать

основания для сравнения языковых единиц (частиречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв

русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практ. работ	По плану	по факту	
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	03.09		Письменный контроль;
2.	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	04.09		Письменный контроль;
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий .Письмо коротких и длинных линий.	1	0	0	05.09		Письменный контроль;
4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	06.09		Письменный контроль;
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1	0	0	10.09		Письменный контроль;
6.	Письмо больших и маленьких овалов. <i>Письмо коротких наклонных линий.</i>	1	0	0	11.09		Письменный контроль;
7.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	0	0	12.09		Письменный контроль;
8.	Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу.	1	0	0	13.09		Письменный контроль;

9.	Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу.	1	0	0	17.09		Письменный контроль;
10.	Диагностическая работа. Письмо овалов и полуovalов.	1	1	0	18.09		Письменный контроль;
11.	Строчная буква а. Заглавная буква А.	1	0	0	19.09		Письменный контроль;

12.	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	0	0	20.09		Письменный контроль;
13.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	0	0	24.09		Письменный контроль;
14.	Строчная буква ы.	1	0	0	25.09		Письменный контроль;
15.	Строчная буква у. Заглавная буква У.	1	0	0	26.09		Письменный контроль;
16.	Строчная буква н Заглавная буква Н	1	0	0	27.09		Письменный контроль;
17.	Повторение изученных букв.Письмо слогов и слов.	1	0	0	01.10		Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы С, с.Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	0	0	02.10		Письменный контроль;
19.	Строчная буква к.Заглавная буква К	1	0	0	03.10		Письменный контроль;
20.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	0	0	04.10		Письменный контроль;
21.	Строчная буква т.Заглавная буква Т	1	0	0	08.10		Письменный контроль;
22.	Строчная буква л и заглавная буква Л.	1	0	0	09.10		Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	10.10		Письменный контроль;
24.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	11.10		Письменный контроль;
25.	Строчная буква р.Заглавная буква Р	1	0	0	15.10		Письменный контроль;
26.	Строчная буква в.Заглавная буква В	1	0	0	16.10		Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	17.10		Письменный контроль;
28.	Строчная буква е.Заглавная буква Е	1	0	0	18.10		Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	22.10		Письменный контроль;

30.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	23.10		Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.10		Письменный контроль;
32.	Строчная буква з. Заглавная буква З.	1	0	0	25.10		Письменный контроль;
33.	Строчная буква б. Заглавная буква Б	1	0	0	05.11		Письменный контроль;
34.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	06.11		Письменный контроль;
35.	Строчная буква я. Заглавная буква Я.	1	0	0	07.11		Письменный контроль;
36.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	08.11		Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	12.11		Письменный контроль;
38.	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	0	0	13.11		Письменный контроль;
39.	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1	0	0	14.11		Письменный контроль;
40.	Письмо слов с мягким знаком. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	15.11		Письменный контроль;
41.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ШИ	1	0	0	19.11		Письменный контроль;
42.	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж Слова с сочетанием жи - ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	20.11		Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	0	21.11		Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	22.11		Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	26.11		Письменный контроль;

46.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	27.11		Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	28.11		Письменный контроль;

48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	29.11		Письменный контроль;
49.	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю	1	0	0	03.12		Письменный контроль;
50.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	04.12		Письменный контроль;
51.	Строчная и заглавная буквы э Э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1	0	0	05.12		Письменный контроль;
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	06.12		Письменный контроль;
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	10.12		Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	0	11.12		Письменный контроль;
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слова с сочетаниями -ча -ща.	1	0	0	12.12		Письменный контроль;
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слова с сочетаниями чу -щу.	1	0	0	13.12		Письменный контроль;
57.	Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.	1	0	0	17.12		Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	18.12		Письменный контроль;
59.	Буквы ь, ъ	1	0	0	19.12		Письменный контроль;
60.	Буквы ь, ъ букв.	1	0	0	20.12		Письменный контроль;
61.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных	1	0	0	24.12		Письменный контроль;
62.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с	1	0	0	25.12		Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	26.12		Письменный контроль;

64.	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	0	0	27.12		Письменный контроль;
65.	Письмо слов с сочетание жи, ши.	1	0	0	28.12		Письменный контроль;

66.	Письмо слов с разделительным ъ.	1	0	0	14.01		Письменный контроль;
67.	Письмо слов с разделительным ъ	1	0	0	15.01		Письменный контроль;
68.	Парные согласные звуки.	1	0	0	16.01		Письменный контроль;
69.	Списывание слов, предложений с	1	0	0	17.01		Письменный контроль;
70.	Оформление предложений в тексте. Связь слов в предложении.	1	0	0	21.01		Письменный контроль;
71.	Текст	1	0	0	22.01		Письменный контроль;
72.	Списывание текста.	1	0	0	23.01		Письменный контроль;
73.	Связь слов в предложении.	1	0	0	24.01		Письменный контроль;
74.	Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь. Для чего нужна речь.	1	0	0	28.01		Письменный контроль;
75.	Какой бывает речь? Виды речи (общее представление). Что такое родной язык.	1	0	0	29.01		Письменный контроль;
76.	Текст, предложение, диалог. Текст и предложение. Что такое текст? Что такое предложение?	1	0	0	30.01		Письменный контроль;
77.	Диалог. Что такое диалог. Проверь себя.	1	0	0	31.01		Письменный контроль;
78.	Слова, слова, слова... Слово Что такое слово?	1	0	0	04.02		Письменный контроль;
79.	Что могут называть слова?	1	0	0	05.02		Письменный контроль;

80.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0	06.02		Письменный контроль;
81.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Стр.27.	1	0	0	07.02		Письменный контроль;

82.	Какие слова мы называем «вежливыми»? Странички для любознательных.	1	0	0	11.02		Письменный контроль;
83.	Проверь себя. Слово слог и ударение. Как определить, сколько в слове слогов?	1	0	0	12.02		Письменный контроль;
84.	Деление слов на слоги. Проверь себя.	1	0	0	13.02		Письменный контроль;
85.	Правило переноса слов.	1	0	0	14.02		Письменный контроль;
86.	Правило переноса слов.	1	0	0	25.02		Письменный контроль;
87.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	0	0	26.02		Письменный контроль;
88.	. Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0	27.02		Письменный контроль;
89.	. Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0	28.02		Письменный контроль;
90.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. Стр.44	1	0	0	04.03		Письменный контроль;
91.	Повторение изученного.	1	0	0	05.03		Письменный контроль;
92.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв. Странички для любознательных.	1	0	0	06.03		Письменный контроль;
93.	Проверь себя.Русский алфавит, или Азбука. Странички для любознательных.	1	0	0	07.03		Письменный контроль;

	Повторение .стр.55-57						
94	Гласные звуки. Какие звуки называются гласными? Стр.58	1	0	0	11.03		Письменный контроль;
95.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.стр.59-60 Слова с буквой э. стр.62	1	0	0	12.03		Письменный контроль;
96.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Стр.61	1	0	0	13.03		Письменный контроль;
97.	Ударные и безударные гласные звуки. Стр.63-65	1	0	0	14.03		Письменный контроль;

98.	Ударные и безударные гласные звуки. Стр.66-70 знакомство с орфографическим словарем.	1	0	0	18.03		Письменный контроль;
99	Всегда ли можно проверить написание буквы,обозначающей безударный гласный звук.	1	0	0	19.03		
100	Повторение. Проверь себя.	1	0	0	20.03		
101	Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки".	0	1	0	21.03		Письменный контроль;
102.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	0	0	01.04		Письменный контроль;
103	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	0	0	02.04		
104.	Слова с удвоенными согласными стр.77	1	0	0	03.04		Письменный контроль;
105.	. Слова с удвоенными согласными Проверь себя.	1	0	0	04.04		Письменный контроль;
106.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Их различие.	1	0	0	08.04		Письменный контроль;
107.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	09.04		Письменный контроль;
108.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	0	0	10,04		Письменный контроль;
109.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Стр.83	1	0	0	11.04		Письменный контроль;

110	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных. Стр.85	1	0	0	15.04		
111	Мягкий знак (ь) Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»(ь)?	1	0	0	16.04		
112.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	17.04		Письменный контроль;
113.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0	18.04		Письменный контроль;
114.	. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Развитие речи стр.91	1	0	0	22.04		Письменный контроль;
115.	Глухие и звонкие согласные звуки Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	0	0	23.04		Письменный контроль;
116.	Звонкие и глухие согласные звуки .	1	0	0	24.04		Письменный контроль;
117.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	25.04		Письменный контроль;
118	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	29.04		
119	Звонкие и глухие согласные звуки. Развитие речи.стр.103	1	0	0	30.04		
120	Шипящие согласные звуки. Что такое шипящие согласные звуки?	1	0	0	02.04		Письменный контроль;
121	Проектные заания. Скороговорки. Стр.108-109	0	0	1	06.04		Письменный контроль;

122	Буквосочетания чк,чн,чт. Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк,чн,чт.	1	0	0	07.05		Письменный контроль;
123	Буквосочетания чк,чн,чт	1	0	0	08.05		Письменный контроль
124	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	0	0	13.05		Письменный контроль
125	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	0	0	14.05		Письменный контроль
126	Заглавная буква в именах собственных. Какие слова пишутся с заглавной буквы	1	0	0	15.05		Письменный контроль
127	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	16.05		Письменный контроль
128	Годовой контрольный диктант	0	1	0	20.05		Письменный контроль
129	Повторение пройденного.Перенос слов.	1	0	0	21.05		Письменный контроль
130	Повторение .Заглавная буква в словах.	1	0	0	22.05		Письменный контроль
131	Проектные задания. Сказочная страница.	0	0	1	23.05		Письменный контроль
132	Повторение.правописание жи,ши,ча,ща,чу,щу,чк,чн,чт	1	0	0	27.05		Письменный контроль
133	Подведение итогов.	1	0	0	28.05		Письменный контроль
			3	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник. Наглядное пособие. Интеративная доска.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБОУ "Центр образования г.Магас"

РАССМОТРЕНО Укажите должность 3.Б.Куркиева Приказ №1 от « » 09.2024г.	СОГЛАСОВАНО Укажите должность Л.А.Цурова Приказ №1 от « » 09.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Укажите должность М.М.Торшхоева Приказ №1 от « » 09.2024 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5087705)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1»В» класса
Составитель:Гойгова Марина Магомед-Саидовна

г.Магас 2024

