

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по	Устный опрос;	
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Практическая работа; Устный опрос;	
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	1		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Практическая работа. Проект "Моя малая Родина".	
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры —в театре, музее, библиотеке»;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа; Проект "Моя семья";	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	2		Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Практическая работа;	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Тестирование. "Проверь	
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	2		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа;	
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; Практическая работа Опыт;	
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	3		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.Практическая работа;	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	2		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	4		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Творческая работа;	
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	3		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа Опыт;	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	2		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	5		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос.Практическая работа;	
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	2		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра	Устный опрос; Тестирование; "Проверь себя";	

2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	2		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Проект "Мои домашние питомцы";	
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	2		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; Практическая работа;	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	2		Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием м«Оценочного листа»;	
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка,	2	0	1		"Дорожные знаки";	Практическая работа;	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях	1	0	1		Практическое занятие в кабинете;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	44				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Контроль н. работы	Практич. работы	По плану	По факту	
1.	Введение. Задавайте вопросы! Наши помощники.	1	0	0	04.09		Устный опрос
2.	Что такое Родина?	1	0	0	06.09		Устный опрос
3.	Что мы знаем о народах	1	0	0	11.09		Устный опрос
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	13.09		Устный опрос
5.	Что относится к природе?	1	0	0	18.09		Устный опрос
6.	Что у нас над головой?	1	0	0	20.09		Устный опрос
7.	Что у нас под ногами?	1	0	0	25.09		Устный опрос
8.	Что общего у разных растений?	1	0	0	27.09		Устный опрос
9.	Что растет на подоконнике?	1	0	1	02.10		Устный опрос
10.	Что растет на клумбе?	1	0	0	04.10		Устный опрос
11	Что это за листья?	1	0	0	9.10		Устный опрос
12	Что такое хвоинки?	1	0	0	11.10		Устный опрос
13	Кто такие насекомые?	1	0	0	16.10		Устный опрос
14	Кто такие рыбы?	1	0	0	18.10		Устный опрос
15	Кто такие птицы?	1	0	0	23.10		Устный опрос
16.	Кто такие звери?	1	0	0	25.10		Устный опрос
17.	Что умеет компьютер?	1	0	0	06.11		Устный опрос
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	08.11		Устный опрос
19.	На что похожа наша планета?	1	0	0	13.11		Устный опрос
20	Проектные задания «Моя малая родина»	1	0	0	15.11		Устный опрос
21	Странички для любознательных; Что такое зоопарк?	1	0	0	20.11		Устный опрос
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	0	0	22.11		Устный опрос
23	Как живет семья?	1	0	0	27.11		Устный опрос
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0	29.11		Устный опрос

25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	4.12		Устный опрос
26	Как путешествует письмо?	1	0	0	06.12		Устный опрос
27	Куда текут реки?	1	0	0	11.12		Устный опрос
28	Как измеряют температуру?	1	0	0	13.12		Устный опрос
29	Откуда берутся снег и лед?	1	0	0	18.12		Устный опрос
30	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	20.12		Устный опрос
31	Как живут растения?	1	0	0	25.12		Устный опрос
32	Как живут животные?	1	0	0	27.12		Устный опрос
33	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	15.01		Устный опрос
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0	17.01		Устный опрос
35	Проектные задания «Моя семья»	1	0	0	22.01		Устный опрос
36	Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад,изюм и мёд?»	1	0	0	24.01		Устный опрос
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,откуда и куда?».	1	0	0	29.01		Устный опрос
38	Когда учиться интересно?	1	0	0	31.01		Устный опрос
39	Когда придет суббота?	1	0	0	5.02		Устный опрос
40	Когда наступит лето?	1	0	0	07.02		Устный опрос
41	Где живут белые медведи?	1	0	0	12.02		Устный опрос
42	Где живут слоны?	1	0	0	14.02		Устный опрос
43	Где зимуют птицы?	1	0	0	26.02		Устный опрос
44	Когда появилась одежда?	1	0	0	28.02		Устный опрос
45	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	27.02		Устный опрос
46.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	5.03		Устный опрос
47	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	0	0	07.03		Устный опрос
48.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0	12.03		Устный опрос

49.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	14.03		Устный опрос
50.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	19.03		Устный опрос
51	Почему звенит звонок?	1	0	0	21.03		Устный опрос
52	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	2.04		Устный опрос
53.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	04.04		
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	09.04		Устный опрос
55	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	11.04		Устный опрос
56	Зачем нужен режим дня?	1	0	0	16.04		Устный опрос
57	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	0	18.04		Устный опрос
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	23.04		Устный опрос
59	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	25.04		Устный опрос
60	Зачем нужны поезда?	1	0	0	30.04		Устный опрос
61	Зачем строят корабли?	1	0	0	02.05		Устный опрос
62	Зачем строят самолёты?	1	0	0	7.05		Устный опрос
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	14.05		Устный опрос
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1	0	0	16.05		Устный опрос
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	21.05		Устный опрос
64	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	23.05		Устный опрос
65	Почему мы часто слышим слово «экология»	1	0	0	28.05		Устный опрос
66	Обобщение	1	0	0	30.05		Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	1	Дикорастущие и культурные растения Зачем мы спим ночью?
-------------------------------------	----	---	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов:

<https://detskieradosti.ru>- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka->

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org> Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Аудиоцентр / магнитофон.
Интерактивная доска, нетбук.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические карты. Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий

