Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор ГКОУ СОШ №3 Г.Малгобек

Албакова А.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г

**Рабочая программа**

**по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 7 класса**

**учителя Яндиева Багаудина Гирихановича**

**Учебная дисциплина**

***«*ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ*»***

**Пояснительная записка**

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред – подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов – дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками . В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.   
Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу

во имя социального сплочения.

**Цель *учебного курса История религий в 7 классе*:**

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии , сформировать позицию неприятия циничного черной завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

**Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2.создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

– о культуре исламской религии;

– о Коране и других священных книгах исламской религии;

– выполнять Намаз необходимым образом;

– при невозможности выполнения Намаза с применением воды – альтернативности применения земли как средство ритуального очищения ;

– виды воды( дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода) ;

– действия, нарушающие омовение;

– Большое и малое омовение;

– жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

*Будет уметь*:

– практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;

- работать в группе;

– осуществлять творческую деятельность;

- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть:*

– культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;

– культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации. **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные *результаты*:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

– формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

*Коммуникативные УУД*

*–* умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

*–* умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные УУД*

*–* умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Новые виды деятельности:*

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимообъяснение;

– беседа;

– интервью;

**Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

* *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

**Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

* **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
* **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
* **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
* **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
* **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**Работа с родителями**

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

**Структура уроков различных типов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **этапа** | Типы уроков | | | | |
| **Урок**  **изучения и первичного закрепления знаний.** | **Урок закрепления новых знаний.** | **Урок комплексного применения новых знаний.** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Урок проверки, коррекции и оценки знаний.** |
|  | Организационный этап. | | | | |
|  | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. |  |  |  |
|  | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение  и коррекция  умений и навыков для творческого решения задач. |  |  |
|  | Подготовка  к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний | Подготовка  к комплексному применению знаний. | Подготовка  к обобщающей деятельности. | Повторение  в различных формах. |
|  | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа,  как форма фронтальной проверки. |
|  | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение  и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания  по применению знаний в различных ситуациях |
|  | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль  на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
|  | *Подведение итогов урока.* | | | | |

**Диагностическая часть.**

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

- домашняя работа ,

- самостоятельная работа (по усмотрению),

- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.).

Виды воды : 1 – чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 – чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 – чистая, неочищающая. 4 – грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения). Необходимые действия при омовение с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, фамильная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благой нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

**Тематическое планирование**

***«История религий » в 7 классе на 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***ОБОРУДО***  ***ВАНИЕ*** | ***КОЛ.***  ***ЧАС.*** | ***ДАТА*** | **Дом.**  **задание** |
| 1 | Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла. |  | 1 | 3.09.16 | Оаг1. 3 |
| 2 | Кердадаккхар.1арбий алапат. Алиф – Дзоад.  6 классе дийшар кердадаккхар | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 7.09 | Оаг1. |
| 3 | Кердадаккхар. 1арбий алапат. Т1оа – Я. 6 классе дийшар кердадаккхар | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 10.09 | Оаг1. |
| 4 | Деша хьалха язду хьурувфаш . | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 14.09 | Оаг1. |
| 5 | Деша юкъе язду хьурувфаш . | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 17.09 | Оаг1. |
| 6 | Деша т1ехьа язду хьурувфаш . | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 21.09 | Оаг1. |
| 7 | Сурату «ИХЛАС, ФАЛАКЪ, НАС». | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 24.09 | Оаг1. |
| 8 | СУРАТУ «ЯСИН» 1-7 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 28.09 | 1-7(а) дешар. |
| 9 | ЯСИН:8-12 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 1.10 | 8-12(а) дешар. |
| 10 | ЯСИН: 13-20 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 5.10 | 13-20 дешар. |
| 11 | ЯСИН: 21-30 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 8.10 | 21-30 дешар. |
| 12 | ЯСИН: 31-40 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки | 1 | 12.10 | 31-40 дешар. |
| 13 | ЯСИН: 41-50 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 15.10 | 41-50 дешар. |
| 14 | ЯСИН: 51-60 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 19.10 | 51-60 дешар. |
| 15 | ЯСИН: 61-70 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 22.10 | 61-70 дешар. |
| 16 | ЯСИН: 71-83 аяташ дешар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 26.10 | 71-83 дешар. |
| 17 | ЯСИН: 1-40 аяташ (кердадаккхар). | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 29.10 | 1-40 (керд.). |
| 18 | ЯСИН: 41-83 аяташ (кердадаккхар). | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 2.11 | 41-83(керд.). |
| 19 | Кердадаккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ. Шурут1ус-Солат. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 12.11 | Оаг1. |
| 20 | «Аллах1-са Даьла ва»-хьехам. «Со бусалба саг ва»-байт. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 16.11 | Оаг1. 4-5. |
| 21 | ХИНА ДОАКЪОШ. Хьалхара дакъа-Т1ах1увр хий. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 19.11 | Оаг1. 7. |
| 22 | Лелададе кархат дола хий.Леладаь хий. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 23.11 | Оаг1. 8. |
| 23 | Нажас хий. | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 26.11 | Оаг1. 8-9. |
| 24 | Ло1аме болх. | Проектор.  Таблицы.  Карточки | 1 | 30.11 | Оаг1. 3-9. |
| 25 | ХЬЕХАМ. «Аллах1-са Даьла ва»-шоллаг1а дакъа. | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 3.12 | Оаг1. 11. |
| 26 | Пхьег1аш лелаяр. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 7.12 | Оаг1. 13. |
| 27 | Х1ама тилла пхьег1а. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 10.12 | Оаг1. 13-14. |
| 28 | ХЬЕХАМ. «Аллах1 са Даьла ва»-байташ. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 14.12 | Оаг1. 15. |
| 29 | НАЖАСА ДОАКЪОШ.Хьалхара дакъа. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 17.12 | Оаг1. 17-18. |
| 30 | Шоллаг1а-кхоалаг1а дакъа. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 21.12 | Оаг1. 18-19. |
| 31 | Диълаг1а,пхелаг1а,ялхлаг1а доакъош. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 24.12 | Оаг1. 19-20. |
| 32 | Ворх1лаг1а дакъа. | Проектор.  Таблицы.  Карточки | 1 | 28.12 | Оаг1. 20-21. |
| 33 | ХЬЕХАМ. МУХЬАММАД-ДАЬЛА ЭЛЧА 1.С.В. (вар). | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 14.01.17 | Оаг1. 23. |
| 34 | ДАЬЛА ЭЛЧА 1.с.в.-вилар. ЦУН 1.с.в..да кхалхар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 18.01 | Оаг1. 24-25. |
| 35 | ЛАМАЗ КАРАХИЛАР ДОХАР.Хьалхара бахьан. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 21.01 | Оаг1. 27. |
| 36 | Шоллаг1а,кхоалаг1а бахьанаш. | Проектор.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 25.01 | Оаг1. 28. |
| 37 | Диълаг1а бахьан. | Проектор.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 28.01 | Оаг1. 28-30. |
| 38 | Пхелаг1а бахьан. | Проектор.  Таблицы.  Карточки | 1 | 1.02 | Оаг1. 30. |
| 39 | ЛО1АМЕ БОЛХ. |  | 1 | 4.02 | Оаг1. 27-31. |
| 40 | ПАЙХАМАР 1.С.В.-кхевар. ЦУН 1.с.в. нана кхалхар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 8.02 | Оаг1. 32. |
| 41 | ДАЬЛА ЭЛЧАНА 1.с.в. оамал-г1улакх. |  | 1 | 11.02 | Оаг1. 33-35. |
| 42 | ЛУВЧАР. | Проектор.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 15.02 | Оаг1. 37-38. |
| 43 | Лувчар воажиб деш дола бахьанаш.Лувчара паразаш. | Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 18.02 | Оаг1. 38. |
| 44 | Лувчара суннаташ.Лувчара т1адежача де йиш йоаца х1амаш. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 22.02 | Оаг1. 39. |
| 45 | Суннат дола лувчараш. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 25.02 | Оаг1. 40-41. |
| 46 | ЛО1АМЕ БОЛХ. |  | 1 | 1.03 | Оаг1. 37-41. |
| 47 | ХЬЕХАМ. Пайхамарал доссар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 4.03 | Оаг1. 42-43. |
| 48 | Мехьсешта масхьа дар. | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 8.03 | Оаг1. 46-48. |
| 49 | Мехьсешта масхьа де мегарга хилар.Боарам. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 11.03 | Оаг1. 48-49. |
| 50 | Масхьа дохар. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 15.03 | Оаг1. 49. |
| 51 | ХЬЕХАМ.Вай Элча- Мухьаммад 1.с.в.(байт). | Проектор.  Проиг-тель | 1 | 18.03 | Оаг1. 51-53. |
| 52 | Эздел- бусалба сагий куц. | Проектор  Проиг-тель | 1 | 22.03 | Оаг1. 54-56. |
| 53 | Хьамсара вежарий йижарий ! | Проектор.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 1.04 | Оаг1. 56-59. |
| 54 | ТАЬМА. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 5.04 | Оаг1. 60. |
| 55 | Таьмана шурувт1аш. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 8.04 | Оаг1. 61. |
| 56 | Таьмана паразаш. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 12.04 | Оаг1. 61-62. |
| 57 | Таьмана суннаташ. | Проектор.  Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 15.04 | Оаг1. 63-64. |
| 58 | Таьма дохаду х1амаш. | Проектор.  Таблицы.  Карточки | 1 | 19.04 | Оаг1. 64-65. |
| 59 | ЛО1АМЕ БОЛХ. |  | 1 | 22.04 | Оаг1. 60-65. |
| 60 | Даймохк лорабар-къонахчун декхар. | Проектор.  Проиг-тель | 1 | 26.04 | Оаг1. 66-67. |
| 61 | ЗИППАР ТОХАР.ЧОВ ЕХКАР. | Проектор.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 29.04 | Оаг1. 68-69. |
| 62 | Зиппар тохарга хьашта ца хилча. | Таблицы.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 3.05 | Оаг1. 70. |
| 63 | Чов йийхка(зиппар теха)даь ламаз декхаж юхаде деза….. . | Проектор.  Таблицы.  Проиг-тель | 1 | 6.05 | Оаг1. 70-71. |
| 64 | ЛО1АМЕ БОЛХ. |  | 1 | 10.05 | Оаг1. |
| 65 | КЕРДАДАККХАР.Хина доакъош.Пхьег1аш лелаяр. | Проектор.  Карточки  Проиг-тель | 1 | 13.05 | Оаг1. 7; 14. |
| 66 | Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар. |  | 1 | 17.05 | Оаг1.17; 30. |
| 67 | Лувчар.Мехьсешта масхьа дар. |  | 1 | 20.05 | Оаг1. 37; 46. |
| 68 | ДЕШАРХОШКА. |  | 1 | 24.05 | Оаг1. 78. |