##

##  Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

##  «Лицей-детский сад г.Магас»

##

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Зам директора по УВР Директор\_\_\_\_ \_\_А.А.Газдиева

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения \_\_\_\_\_\_\_\_Л.У.Эсмурзиева «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

Руководитель МО «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

\_\_\_\_\_\_\_ Богатырева Ф.М..

 Протокол №\_1

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**Рабочая программа**

**по истории религий**

 **для учащихся 5-х классов**

Программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования.

**История религий.** 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / «Дына бовхамаш»( Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.).

Количество часов на 2018 – 2019 учебный год: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

 Рабочую учебную программу составила: Буражева Л.М.

 г. Магас

 2018-2019 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 5 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

 **Цель:** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 **Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

**Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

* *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

* **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
* **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
* **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
* **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
* **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

 **Тематический план для 5 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Содержание |
| **1** | Введение. | Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час) |
| **2** | Обучение Корану.  | Обучение арабскому алфавиту, чтению Корана (67 часов). |
|  |  |  |
| **3** | Беседы. | Воспитательные беседы (14 часов). |
|  |  |  |

**Список литературы по изучению курса «История религий»:**

 1.учебник «Дына бовхамаш», автор Дударов А.-М.М.;

 2.Коран;

 3.сборники хадисов;

 4.сборники проповедей.

 **Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе учебника «Дына бовхамаш»

Количество часов:

всего: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных работ- 1, зачетов – 1.

Учебник: «Дына бовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2004г.)

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Тематическое планирование составила: Буражева Л.М.

**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

 **2 часа в неделю, 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** |  **Тема** | **Кол-во****часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 |  Къур1ан дешар 1омадар (хьехам).Ислам дин пхиъ б1оаг1а бовзийтар. | 1 |  |  |
| 2 | 1арбий алапат: Алиф; Ба; Та; Са. Фатхьат довзийтар. | 1 |  |  |
| 3 | Джим; Хьа; Хо. Касрат довзийтар. Аш-Шах1адат довзийтар. | 1 |  |  |
| 4 | Даль; Заль; Роа; Зейн. Даммат довзийтар. | 1 |  |  |
| 5 | Син ; Шин ; Соад ; Доад .Сукун довзийтар.Ас-Солят довзийтар. | 1 |  |  |
| 6 | Т1оа; Зоа; 1айн; Г1ойн. Фатхьат кердадаккхар. | 1 |  |  |
| 7 | Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касрат кердадаккхар.Аз-Закят довзийтар. | 1 |  |  |
| 8 | Фя; Къаф; Каф; Лам. Даммат кердадаккхар. | 1 |  |  |
| 9 | Мим; Нун; Х1а. Сукун кердадаккхар.Ас-Совм довзийтар. | 1 |  |  |
| 10 | Я; Х1амзат; Ла. Фатхьатаца-сукунаца дешар. | 1 |  |  |
| 11 | Кердадаккхар: Алиф-Ла; Фатхьат-Сукун.Аль-Хьадж довзийтар. | 1 |  |  |
| 12 | Деша хьалха, юкъе, т1ехьа язду алапаш. Алиф - Са фатхьаца дешар. | 1 |  |  |
| 13 | Джим; Хьа; Хо касратаца дешар.Иман яхар фуд? | 1 |  |  |
| 14 | Даль; Заль; Роа; Зейн дамматаца дешар. | 1 |  |  |
| 15 | Син; Шин; Соад; Доад сукунаца дешар.Аллах1ага има дилар довзийтар. | 1 |  |  |
| 16 | Т1оа; Зоа; 1айн; Г1ойн. Фатхьатаца дешар. | 1 |  |  |
| 17 | Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касратаца дешар.Малайкашка има дилар довзийтар. | 1 |  |  |
| 18 |  Фя; Къаф; Каф; Лам. Дамматаца дешар. | 1 |  |  |
| 19 | Мим; Нун; Х1а; Вов. Сукунаца дешар.Даьла жайнашка има дилар. | 1 |  |  |
| 20 | Я; Х1амзат; Ла. | 1 |  |  |
| 21 | Кердадаккхар: Алиф-Ла.Даьла Элчашка има дилар. | 1 |  |  |
| 22 | Фатхьатаца дешар. | 1 |  |  |
| 23 | Касратаца дешар.Къемата денга има дилар довзийтар. | 1 |  |  |
| 24 | Дамматаца дешар. | 1 |  |  |
| 25 | Алифаца озар довзийтар. | 1 |  |  |
| 26 | Яца озар довзийтар. | 1 |  |  |
| 27 | Ваьца озар довзийтар. | 1 |  |  |
| 28 | Ч1оаг1адар. Даьла низ кхачарга има дилар довзийтар. | 1 |  |  |
| 29 | Сукун довзийтар. | 1 |  |  |
| 30 | Фатхьатайн довзийтар.Суннат яхар фуд довзийтар. | 1 |  |  |
| 31 | Касратайн довзийтар. | 1 |  |  |
| 32 | Дамматайн довзийтар. | 1 |  |  |
| 33 | Ташдид довзийтар.1илма 1омадарах хьабоала пайда. | 1 |  |  |
| 34 | Ла, Х1амзат довзийтар. | 1 |  |  |
| 35 | Фатхьа даь алапаш яьцеи, ваьцеи озар. | 1 |  |  |
| 36 | Мад хьарфаш лаьрх1а дола дешаш довзийтар.  | 1 |  |  |
| 37 | Вослу х1амзат довзийтар. | 1 |  |  |
| 38 | Тасбихьаташ. | 1 |  |  |
| 39 | Ду1аш. | 1 |  |  |
| 40 | Контрольни болх. | 1 |  |  |
| 41 | Г1алаташцара болх.Хоза г1улакх леладар. | 1 |  |  |
| 42 | Суратуль «Фатихьа»: 1-7 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 43 | Суратуль «Фатихьа»: 1-7 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 44 | Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 45 | Суратуль «Ихляс»: 1-4 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 46 | Суратуль «Фалякъ»: 1-5 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 47 | Суратуль «Фалякъ»:1-5 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 48 | Суратун «Нас»:1-6 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 49 |  Суратун «Нас»: 1-6 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 50 | Суратуль «Масад»: 1-5 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 51 | Суратуль «Масад»: 1-5 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 52 | Суратун «Наср»: 1-3 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 53 | Суратун «Наср»: 1-3 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 54 | Суратуль «Кафирун»: 1-6 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 55 | Суратуль «Кафирун»: 1-6 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 56 | Суратуль «Кавсар»: 1-3 аяташт дешар. | 1 |  |  |
| 57 | Суратуль «Ма1ун»: 1-7 аяташта йоазув дар. | 1 |  |  |
| 58 | Суратуль «Ма1ун»: 1-7 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 59 | Суратуль «Къуроайш»: 1-4 аяташ дешар. | 1 |  |  |
| 60 | Кердадаккхар: « Фатихьа», «Ихляс».  | 1 |  |  |
| 61 | Кердадаккхар: « Фалякъ», «Нас». | 1 |  |  |
| 62 | Кердадаккхар: «Масад», «Наср». | 1 |  |  |
| 63 | Кердадаккхар: «Кафирун», «Кавса».  | 1 |  |  |
| 64 | Кердадаккхар: «Ма1ун», «Къуроайш».  | 1 |  |  |
| 65 | Зачет. | 2 |  |  |
| 66 | Ч1оаг1адар. | 2 |  |  |