**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Центр образования г. Магас»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**На методическом объединениипротокол № от28.08.2023г.председатель МО ------------М.М.Цороева | **СОГЛАСОВАНО:**Зам. директора по НМР­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Х. Булгучев/\_\_августа 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор ГБОУ «Центробразования г.Магас» М.М.Торшхоева\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_от\_\_08.2023 г. |

 **Рабочая программа**

 **по предмету «Родной язык»**

 **для 9 класса**

 **срок реализации-2023-2024 уч.год**

 **1 час в неделю**

 **34 часа в год**

 Учитель:

 Костоева Хава Магомедовна

 г.Магс 2023г.

**Разработчики:**

**Латырова Х.Ю.** учитель ингушского языка и литературы ГАОУ “Лицей-центр одаренных детей “Олимп”

**Г1АЛГ1АЙ МОТТ** **5 -9 кл.**

**Кхетора каьхат**

Тахан школа хьалхашка латта декхар — хьалкхувш йоаг1ача т1ехьенна кloapгaгla а ч1оаг1аг1а а 1илмай лардаш 1омаяр, практике царех пайда эца шаьрбенна а ховш а уж хилар.

Вай заман 1илма а, техника а, культура а, адамий вахар а дег1адарга хьежжа хила беза школашка лелабу хьехам а. Школашка вахарцара бувзам ч1оаг1баро д1адех школьни еррига дисциплинаш хьехаш, царца наьна мотт хьехаш а, практи -чески болх бар нонаг1а совдоаккхаш хила а дезилга.

Наьна мотт 1омабар, къаьстта грамматика 1омаяр, боккха лоарх1ам болаш да дешархой кхетам дег1абоалабара, xlaна аьлча, наьна метта грамматика харо доккха новкъостал ду эрсий мотт дикаг1а кхетабара а.

Наьна мотт хьехара процессаца йовз дешархошта наьна метта хозал, из б1аьхий хилар. Цо новкъостал ду, къамий яхь а йолаш, дешархой хьалкхебара.

Наьна метта бокъонаш (цун хозле) гойташ из к1оаргга 1омабаро новкъостал ду вай мехкарча къамий чулоацам бола культура кхеяра. Цунга хьежжа, школа эггара доккхаг1до­ла декхар — эздел долаш, г1улакхаца, дийша, дика литературни наьха мотт ховш бола нах кийчбар да. Дешархошта д1ахьехар хила деза уж кхетаргболаш, 1омадаьчох пайда эца ховш хургболаш. Из болх массаза а аналитико-синтетически наькъаца д1абахьа беза: грамматически бокъонаш в1аши юсташ, 1омаеш йолча теоретически материала юкъера керттердар хьакъестаде ховш (кхетам кхебеш а лакхбеш а), д1ахо шоаш кхетадаьр хьадувца а, цунах къамаьл деш а, яздеш а, пайда эца 1омабеш.

Наьна метта урокаш т1а дешархоша 1омаю г1алг1ай метта грамматика лардаши, дешари, (къамаьлаца а йоазонца а деш дола) къамаьл шаьрдара наькъаши.

5—9 классашка наьна мотт хьехара курс йолаю юххьанцарча классашка дешархоша 1омадаьчун а дайзачун а овлан т1ара, д1ахо 1омадер хьалха 1омадаьчунца дувзаш д1ахьо.

5-ча классе юххьерча школе 1омаяь морфологически ор­фографически керттера бокъонаш кердаяьхачул т1ехьаг1а, синтаксисахи пунктуацехи лаьца юкъера кхетама курс хьеха белгалъяьккхай, д1ахо синтаксиса ларда т1ара 1омае йолаю морфологи, орфографи.

5—6-ча классашкеи 7-ча классе ах шера фонетика, лекси­ка, морфологии орфографии 1омаю, 7-ча классе шоллаг1ча ах шераи 8—9-ча классашкеи синтаксиси стилистикеи 1омаю.

5—7 классашка морфологии орфографии 1омаю синтаксиса ларда т1а. Синтаксис дика ца ховш хилча, дешархой дувза- денна къамаьл шаьрде йиш яц, цудухьа ч1оаг1а лоарх1ам болаш да дешархошта из дакъа дика хар.

5-ча классе синтаксиси, пунктуации 1омаяьчул т1ехьаг1а 1омаю фонетика.

Дешархошта из тема дика ца ховш хилча, хала да тайп-тайпарча къамаьла доакъой нийсаяздара бокъонаш караерзае.

Фонетика хьехара декхар да г1алг1ай метта оазий башхалонаш шаьра йовзийтар, литературни наьна мотт 1омабара (шаьрбара) новкъостал а деш. Г1алг1ай метта мукъа оазаш; **аха-аха; даша-даша; д1ааха-дааха; мелар-мёлар; дог1а-дог1а; еза-ёза; я-я; деша-дёша, ёст (йост) — о(уо) — дог1а — дуог1а, божа — буажа; и (ий) — бита — бийта, била — бийла**.

Цу цхьадолча дешай ма1ан предложене чулоацамга хьежжа мара а гучадалац.

5—6-чеи классашка 1омаю, лексикеи фразеологии. «Х1ара сага ха деза гушдар тахка а кхетаде а, ше кхетадаьчох керттердар д1ахо кхычунна додала».

Из керттера а лоарх1аш, дешархой кхетабе беза xlapa деша ма1анах, лакхъе еза цар дешай ганз. Дешархой кийчбе бе­за дийшар тахка, кхето, кхетадаьр хьадувца.

5—7-чеи классашка 1омаду къамаьла доакъош. Семантиче­ски (дешай, цхьанкхийттача дешай, формай лоарх1ам гой- тар), морфологически (деша грамматически категореш — класс, таьрахь, легар, и кх. др.) Синтаксически (предложенена юкъера дешай г1улакх) юкъарча белгалонашца къоастадаь, лексико-грамматически тайпаш да къамаьла доакъош.

Ер раздел дешархошца караерзаеш, учебника автора а хьехархошта а хьалхашка латга декхар да, къамаьла доакъ­ош предложене юкъера, шеко йоацаш, кхетаде бераш 1омадар.

Къамаьла доакъош шаьра къестаде дешархой 1аьмача, цар логически кхетам лакхлу, берашта аттаг1а корадоагГа, довз, къоасталу, моллаг1а дале а, грамматически хувцамаш хинна дешаш. Д1ахо йодача хана (8—9 классашка) дешархошта дизза кхетаде деза синтаксис. «Къамаьла доакъош 1омадича де­шархой кийчлу синтаксис яха дакъа 1омаде (кхетаде).»2 Цо новкъостал ду предложенешта юкъерча дешай мел дола бувзамаш шаьрде.

Грамматика 1омаеш, дешархошта шаьра, дика ха дезар: деша лард, чаккхе, овла, дешхьалхе, суффикс; къамаьла до­акъош (керттера а г1улакха а): ц1ердешай дожарий ма1анаш, цар хаттараш; хандешай ханаш; цу къамаьла доакъой нийсаяздара бокъонаш; предложени, предложене чура дешай бувзам, предложене маьженаш, цун керттера тайпаш. Дешар­хошта ха дезаш да (шоаш 1омадаьчох лаьца), дош мишта хьахиннад, из малаг1ча къамаьла доакъоех латт, и кх. д1.

Чоалхане-карара предложенеш 1омаеча хана, хьехархой керттера декхар да цу предложенешка керттераяри карараяри малаг1а я, къоастае дешархой 1омабар, царна юкъера бувзам хьалаха хар. Пунктуаци 1омаеча хана, теркалде деза массаза а интонаци, пунктуаци в1аший нийсъеш хилар, дуккхаза а нийслу цунах лаьца дешархоша г1алаташ деш, бакъда сецара хьаракаш массаза а увттадац ашара сецаргеи цунна хувца­маш хиларгеи хьежжа, х1аьта цунца цхьана йиш айярцеи лаь- г1ъярцеи къамаьла юкъе сацар деш йола дуккха а моттигаш хул, цхьаккха а сецара хьаракаш ца увттадеш. Цхьабакъда, ха дезаш да цхьайолча предложенешка, цар оттамга хьежжа, интонаци теркалъеш, сецара хьаракаш увтто дезаш хилар. Цхьайолча моттигашка интонаци теркалъяр — хиланза даргдоацарех да, х1ана аьлча, из теркал ца йича, малаг1а хьарак оттаде деза ховргдоацандаь. Иштта из теркалъярца увттаду предложени кхоачалуча т1адамаш, хаттареи айдареи хьара­каш, т1адерзара т1ехьа (предложене юкъе), айдардеша т1ехьа, **xlaa, а.**..— яхача дешашта — предложенешта т1ехьа увттадеш дола запятойш а, айдара хьаракаш а, цхьан тайпарча къоастамашта юкъе запятойш а, хоттарг юкъедоацача чоалханеча предложенешка запятойш, запятойца т1адами тиреи, и кх. д1.

Синтаксис 1омаеча хана хьехархо декхарийла ва интонаце зем а боаккхаш, цунах пайда эцара торонех дешархой дика д1акхетабе.

Синтаксиси пунктуации 1омаеча хана интонаци теркалъе езаш хиларо, хьехархо декхарийла ву дешархошта х1ама ха-зийта, ашара хувцам, цун лакхал, низ, сихал хьалаца хар дег1адоаладе а, х1аьта 1омореи тохкам бареи болх ше дешархошца беча хана, ше ешаш йола предложенеш нийса еша а, х1ана аьлча, интонаци хувцаро предложене ма1ан а сецара хьаракаш а хувца тарлу.

XIapa урока т1а хьехархо хьежа веза, дешархоша деш дола къамаьл логически а бувзам болаш хиларга, дешаш дола масалаш хоза къоастадеш дешалга, и кх. д1.

Учебника материала т1а болх беча хана хьехархо хьежа веза дешархошта дешаш довзийта, нагахьа санна ца довзаш до­ла дош иийсделча, из д1ахьеха деза.

Лексически балха (къаьстта синонимашца беча балха) дешаш кийчдеш, пайда эца йиш я учебникий тексташкеи 1омаеча литературни кхолламашкеи долча дешаех (словарех а), берий лексически г1алаташ тахкарах, йоазонца а деча къамаьла а кийчо ярах. Наьна метта урокаш т1а художественни литера­тура т1ара тайп-тайпарча лексически а фразови а материалех пайда эца беза хьехархочо.

Дешархой къамаьла культура лакхъярцеи навыкаш дег1айоалаярцеи къаьста хила йиш яц школе грамматика 1омаяр. Грамматика 1омаеш, керттера уйла т1аяхийта еза тайп-тайпара упражненеш нийса кхоачашъяра. Цар новкъостал ду дешархошта къамаьл карадерзадеш, орфографически а пунктунционни а говзал дег1айоалае, грамматически материал ди- каг1а кхетае.

Дешархошка шерра пайда эцийта беза гонахьа долча бакъдолчох, школе а школа арахьа а цар беча къахьегамах. За- нятеш еш, лексически материал лохаш, предложенеш увттаеш, сочиненеш язъе кийчлуш а уж язъеш а, йоазонца а деш долча къамаьлаца а общественно-пайдане балха шоаш деш дар хьахьокхаш, хила деза дешаш. Цунца цхьана, дувзаденна долча къамаьлаца беш бола болх в1ашаг1боллаш, бераш прак­тически кийчдара болх а бе беза (пенгазет, журнал арахецар, выставкаш яр, самодеятельность кийчъяр, и кх. д1.)

Литература программа т1а язъе лаьрх1а йолча изложенешца, сочиненешца кхоачашде деза хьехархочо грамматика уро- кий декхараш а, изложени язъе аьнна хьакъоастаяь йолча текста анализ еш, берий теркам т1абахийта беза хьехархочо нийсеи, къаьгаи, къоасталуши къамаьл дара, текста т1а нийслуш йолча синонимаштеи цхьайолча синтаксически конст- рукцештеи, и кх. д1.

Тайп-тайпарча справочни пособех пайда эца 1омаде деза хьехархочо бераш (дошлоргех, таблицех, и кх. д1.). Эггара ч1оаг1аг1а цар пайда эца безаш йола пособи-школьни орфог­рафически дошлорг да.

Дешар 1омадара бола йоазон болх беча хана, дошлоргах пай­да эцийта беза дешархошка. Иштта 1омабе беза дешархой шо­аш деча йоазон балхаш т1ара г1алаташ леха а уж нийсде а. Даим словарно-орфографически болх барца 1омаду хьехархочо бераш текста т1ара й1аьхеи лоацеи оазаш къестае а, эшаш дола дешаш хьалеха а, царна к1ал така хьакха а, и кх. д1.

Наьна метта занятеш т1а, ше керда материал д1ахьехаш, хьехархочо лораде а ларх1а а деза хьалха 1омадаь дешархошта ховшдар.

Дешархошка дагалувцийта г1ерта веза хьалха 1омадаьчох царна ховшдар (цхьайолча хана шоай ло1аме учебника т1ара болх баьчул т1ехьаг1а).

Дешархошта к1езиг-дукха довзашдар юха ц1аькха а д1адувца деза. Цунца цхьана, кхы д1ахо йодача этапаца цар 1омае езаш йолча халача темага кийчбе беза дешархой.

Иштта, морфологи 1омаеча хана, лоарх1ам болаш да син­таксиса хаттараш 1омадар а (предложене чухь дешашта юкъе бувзам оттабар, предложене керттереи кертерзеи маьженаш йовзар, и кх. д1.)

Даим кердадаха деза дешархошца 1омадаьр, наьна метта грамматика темаш 1омаеча хана а 1омадаьр кердадаккха ден- нача сахьаташка а.

XIapa классе шу долалуш (керда материал йолаеш), керда­даккха деза хьалхаг1а 1омадаьр. Шу чакхдоалаш 1омадаьр, юха кердадоаккхаш, ч1оаг1де деза.

Къоастабе йиш йоацаш ч1оаг1а бувзам ба грамматика шин даькъа юкъе (морфологенеи синтаксисаи).

Хьехархочун декхар да берашта тайп-тайпарча разделашта юкъера бувзам бовзийтар, царна х1аранена хьисапе йола башхалонаш къоастаяйта хар.

Керттера къамаьла доакъош 1омадара хьехархочо д1акхетаде деза бераш цар синтаксически лоарх1амах, х1аьта син­таксис 1омаеш, къамаьла доакъоех дола хоамаш ч1оаг1дар.

Ч1оаг1а лоарх1аме да, хьехархочо берашца, ца хаддаш, дувзаденна къамаьл шаьрдеш болх бар а.

XIapa класса лаьрх1а программашка луча материалашка я разделаш: «Дувзаденна къамаьл шаьрдар», «1омадаьчохи кхетадаьчохи керттердар».

Хьехархо декхарийла ва дешархой кхетам, цар 1омадаьчун ганз ч1оаг1ъеш цу разделашка луш дар дизза кхоачашдайта.

Хьехархочоа а школана а т1алатта керттера декхар да шоашка хьаденна бер, сердалон д1оаг1а д1абе а делла, нийсача наькъах кхета а даь, Даьхенна д1адалар. Шоаех тийша а тийша, шоашта т1адилла из декхар ц1енача декхарца кхоачашде деза.

  **Дешай диктант**

Дешай диктант язъю шера кхозза (2, 3, 4 четв.), хьехархочун лоIамах дешархой йоазон бокъонаш тахкара лаьрхIа.

Дешай диктантий хила йиш йола боарам:

 5 класс – 15–20 дош;

 6 класс – 20–22 дош;

 7 класс – 22–24 дош;

 8 класс – 24–26 дош;

 9 класс – 26–28 дош.

«5» оттаю, дешай диктант цхьаккха гIалат доацаш яздаь хилча;

 «4» оттаю, нагахьа 2–3 гIалат даьдале;

 «3» оттаю, нагахьа 3–5 гIалат даьдале;

«2» оттаю, нагахьа 6 гIалат даьдале.

**III. Изложени**

Изложенена лаьрхIа луш йола текст цхьацца оамал кхееш а (къахьегама, патриотизма е берий сакхетам лакхбеш бола чулоацам болаш, и. кх. дI.) дешархой цун чулоацамах кхетаргболаш, литературни меттаца йоагIаш а хила еза.

Изложенена лаьрхIа йола текст хила еза укх боарамах:

V-ча классе — 65–75 дош

VI-ча классе — 75–85 дош

VII-ча классе — 85–95 дош

VIII-ча классе — 95–105 дош

IX-ча классе — 110 — 120 дош

5-9 классашка изложенена лаьрхIа текст хила йиш я исбахьален произведенешкара хьаийца. ХIаьта 8 – 9 классашка уж тексташ чоалхане ерзаяь хила мегаргья диалогашцеи турпалхой уйлашцеи.

Дешархоша язъяьча изложеней мах беш, хьехархочо пайда эца беза укх боарамах:

 ***Чулоацамгеи дувзаденна къамаьл шаьра хиларгеи хьежжа:***

* 1. **«5» оттаю**:

 нагахьа санна, уйлаш бувзамца нийса а тема чулоацамца йизза йоагIаш а, нийсача литературни меттаца изложени язъяь яле; изложени язъеча хана, дешаш хержаш е предложенеш увттаеш, кхаьннел совгIа гIалат даьдеце;

 2. **«4» оттаю:**

изложени язъеш, дешаш хержаш е предложенеш увттаеш кхаьннел совгIа гIалат даьдеце; нагахьа идейни чулоацам нийса а бале, дувцача гIулакхий керттера моттигаш литературни меттаца йоагIаш а аргIанца нийса язъяь а яле;

* 1. **«3» оттаю:**

 нагахьа санна, чулоацам нийса бийцабале, 2/3 предложени литературни меттаца ца йоагIаш, цхьадола кагий xIамаш нийса ца гойташ йола моттигаш хуле, къамаьла юкъе цхьа гIалат а хуле; дешаш хержаш е предложенеш увттаеш 4-нел совгIа гIалат хуле;

 4. **«2» оттаю:**

 нагахьа санна, изложене тема нийса яьшха еце, мотт къе, къамаьлаца доккхий гIалаташ долаш, изложении язъяьяле; дешаш хержаш а предложенеш увттаеш а ялхнега кхоачаш гIалаташ даьдале.

***Даьча гIалаташка хьежжа:***

1. **«5» оттаю**:

цхьаннел совгIа орфографически е пунктуационни мара гIалат даьдеце;

2. **«4» оттаю:**

орфографически кхоъ, пунктуационни цхьаннел совгIа гIалат даьдеце;

3. **«3» оттаю:**

 ялхнел совгIа орфографическии диънел совгIа пунктуационнии гIалат даьдеце;

 4. **«2» оттаю:**

 14-нега кхоачаш орфографическии пунктуационнии гIалаташ хуле, (9-нел тIех доаца орфографически гIалат а лоархIаш).

**IV. Сочинени**

Сочиненей темаш программаша xIapa класса белгалъяьххача тайпара я, цул совгIа, xIapa класса программай чулоацамга хьежжа, сочинени язъеш, керттера декхараш укх тай­пара да:

* 1. Нийсса план оттаяр (чулоацамга а кепага а хьежжа)
	2. Темах дика кхетар, цун чулоацам кIоарга а нийсача кепара а хьатIаэцар; ший чулоацамга хьежжа, хиннача хIамашта е дайнача (е гуш долча) хIамашта, турпалхой гIулакхашта мах бе а маIан де а хар; чулоацамах керттерадар ларде долаш чIоагIдаь хилар; тема къоастаеш эша материал йоалаяр; юкъара маIан де хар; цитаташ кхувла а уж дIанийсъе а хар.
	3. Сочинене доакъош шоай боарамга а, маIанга а, бувзамга а диллача, шоайла цхьана доагIаш хилар.
	4. Наьна метта говзамеча гIирсех пайда эцар, нийсача литературни меттаца язъяь хилар.

**Сочинени язъеш, лорабе беза боарам:**

5 класс – 50–60 дош;

6 класс – 60–70 дош;

7 класс – 70–80 дош;

8 класс – 80–90 дош;

9 класс – 90–100 дош

**Сочинени тохкаш а мах беш а пайда эца беза укх боарамах:**

*Чулоацамга хьежжа:*

**«5» оттаю**, нагахьа санна сочинене тема йизза яьшхаяле, цун чулоацам кIоарга а нийсача кепара а хьатIаэцабале; дувцачох шийна хетар, ший уйлаш дешархочо йоалаяьяле; мотт шаьра, эшшача цитаташ кхувлаш, нийсъеш текст язъяьяле.

**«4» оттаю**, нагахьа санна яздечох дешархо дика кхеташ а вале, ший уйлаш нийса а ювце; сочинени язъеш, дешаш хержаш а предложенеш увттаеш а кхаьннел совгIа г1алат даьдеце.

 **«3» оттаю**, нагахьа санна болх тема лораеш язбаьбале, бакъда, ший уйлаш, шийна хетар доацаш, эша дешаш кхувлар а предложенеш увттаяр а “декъа” долаш, говзамеча гIирсах пайда ца эцаш, язбаьбале; дешаш хержаш е предложенеш увттаеш 5-нел совгIа гIалат ца хуле.

 **«2» оттаю**, нагахьа санна сочинене тема харцахьа кхетаяьяле, тема къоастае а эша материал харжа дешархочоа хайнадеце

*Даьча гIалаташка хьежжа:*

**«5» оттаю**, нагахьа санна болх нийсса, гIалаташ доацаш, язбаьбале.

**«4» оттаю**, нагахьа санна 2–3 стилистически гIалати 3 орфографическии 3 пунктуационнии гIалаташ мара деце.

**«3» оттаю,** нагахьа санна 4–5 стилистически гIалати 6-нел дукхагIа орфографическии пунктуационни гIалаташ деце

**«2» оттаю**, нагахьа санна 6–7 стилистически гIалати 7–8 орфографическии пунктуационнии гIалаташ деце.

 **V. Тест**

5–9 классашка дшархоша Iомадаьр тохкаш, тесташца болх беш хилча боккха пайда хул. Хьехархочо кийчьяь тесташ ше Iомаяьча материалах йолча тайп-тайпарча темаех хила еза..

Тестах мах бара боарам укх тайпара ба:

**«5» оттаю**, нагахьа санна деррига декхараш нийса кхоачашдаьдале.

 **«4» оттаю**, нагахьа санна 2/3 декхарий дакъа нийса даь дале.

 **«3» оттаю**, нагахьа санна ахаш декхараш нийса кхоачашдаьдале.

 **«2» оттаю**, нагахь 1/3 часть заданий нийса даь дале, е еррига тест харцахьа яь яле.

Дешархочун болх тохкаш, гIалат лархIа деза, программашка белгалъяьха нийсаяздара бокъонаш толхаеш уж дале.

**VI. Проектни болх**

Дешаро (образоване) юкъарча школе хиланза даргдоаца, лоархIамегIа дола цхьа дакъа да проектни болх. Цо новкъостал ду (гIо ду) дешархой кердачун тIакхувш хилара (мотиваци лакхъе), вешта аьлча, дешарца ма хулла дукхагIа а кIоаргагIа а сакхетам лакхбаккха безалга кхетаде.

 Мах оттабара хьисапаш (баллашца):

1. Тема харжара бахьан дашхар; тема чулоацама а цун лоархIамаш вIашкадоагIаш хилар (цхьаннегара кхаь баллага кхаччалца 1-3 б.).
2. Къамаьл доаггIача боарамах хилар (0 - 2 балл).
3. Аудиторена хьалхашка хьехам бе хар, ше дIахьеха материал кIоарга ховш хилар. (1 - 3 баллага кхаччалца).
4. Проект йовзийтара хьисап (1- 3 баллага).
5. Хозача тайпара (е эздийча оамалах) бакъдар лахара а иштта хьалхашка оттадаь декхараш кхоачашдара а дешархой тIабига хар (0 - 3 балл).
6. СовнагIа тIатоха балл (бе лаьрхIа болх лакха говзал гучайоаккхаш дIабахьа хар - (креативность) –1 балл.

**Лакхерча боарамех баллаш – 15.**

 «5» оттаю, нагахьа санна дешархочо 12-15 баллаш доахе.

 «4» оттаю, нагахьа санна дешархочо 10 - 12 балла.

«3» оттаю, нагахьа санна дешархочо 7 - 10 балла.

«2» оттаю, нагахьа санна дешархочун баллаш 7 е кхы кIезигагIа хуле.

 **5-9- еи классашкара балхий тайпаш**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балхай тайпаш** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Дешай диктант | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Диктант | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Тахкара диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изложени | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сочинени | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тест | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проектни болх | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Беррига болх | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ур. №*** | ***Урока тема*** | ***Са хьат*** | ***Урока тип*** | ***Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ена лораяра болх)*** | ***Урока лоарх1амаш, декхараш*** | ***Ц1аг1ара болх*** | ***Таьрахь*** |
|  |  |  |  |
| *1* | *1омадаьр кердадаккхар цхьанкхийтача дешашта юкъера бувзам* | *1* | *Вводный урок* | *Дидакт. Материал,**сало1а минот, гуманно-личностная технология*  | *1омадар кердадаккхар; цхьанкхийтта дешашта юкъера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар* | *Оаг1.142 Упр.273* |  |  |  |
| *2* | *Цхьалхане предложенеш.**Цхьа оттама предложений тайпаш*  | *1* | *Обощение и систематизиция знаний* | *Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч . сало1а мин* | *Цхьалхане предложенех ховр ч1оаг1дар; дешархой сакхетам лакхбар* | *Оаг1. 143**Упр.276* |  |  |  |
| *3* | *Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь предложенеш* | *1* |  | *ИКТ, дидакт. материал, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин* | *Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь предложенех ховр ч1оаг1дар; Даьхенцара безам кхебар* | *Багахб. Произведенешта юкъера 5-6 предложени хьаязъе* |  |  |  |
| *4* | *Диктант* | *1* |  | *Диктанти сборник, Техн. проблемн. обуч.,* | *1омадаьчун тохкам бар* | *1ом.керд* |  |  |  |
| *5* | *Къаьстача маьженаша чоалхане ерзаяь предложенеш* | *1* | *Совершенст-вование знаний, умений* | *Ж-л «Лите ратурни Г1ал- г1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся* | *Къаьстача маьженаша чоалхане ерзаяь предложенеш йовзийтар; дешархой сакхетам лакхбар* | *6-7 предл. оттае Оаг1.148 Упр.287* |  |  |  |
| *6* | *Чоалхане предложенех синтаксис. Чоалхане предложенех бола юкъара кхетам* | *1* | *Вводный урок* | *Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.* | *Чоалхане предложенех бола юкъара кхетам балар* | *Оаг1.150 Упр.292 №51* |  |  |  |
| *7* | *Диктант* | *1* |  | *Диктанти сборник, Техн. проблемн. обуч.,* | *Дувзаденна къамаьл шаьрдара болх; 1алама хозленаш тахка а ювца хар* | *1ом.керд.* |  |  |  |
| *8* | *Чоалханеча предложени тайпаш* | *1* | *Формирова-ние знаний, умений* | *Худож.произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.* | *Чоалхане- цхьанкхийттача предложенех бола юкъара кхетам балар* | *Оаг1.153**Упр.298**№53* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* | *Чоалхане- цхьанкхийтта-ча предложе-нешта юкъера хоттаргаш* | *1* | *Комбиниро-ванный урок* | *Г1алг1ай багахбувца-ма произве-денеш, карточкаш ,Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Чоалхане- цхьанкхийттача предложенешта юкъера хоттаргаш довзийтар* | *Оаг1.156**Упр.301**№54 шоашка-ра 5-6 предл. д1аязъе* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* | *Чоалхане- цхьанкхийтта-ча предложе-нешта юкъе сецара хьаракаш увттадара бокъонаш* | *1* | *Обощение и систематиза-ция знаний, умений* | *ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.* | *Чоалхане- цхьанкхийттача предложенешта юкъе сецара хьаракаш увттадара бокъонаш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар* | *Оаг1.158**Упр.308**Оаг1.159**Упр.310**№55* |  |  |  |
| *11/12* | *Изложени* | *2* | *Развитие речи* | *Диктантии, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.* | *Дувзаденна къамаьл шаьрдар; дешархой сакхетам лакхбар* | *Изложени язъе кийчо яр* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *13* | *Чоалхане- карара предложенех бола юкъара кхетам* | *1* | *Комбиниро-ванный урок* | *ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Чоалхане- карара предложенех бола кхетам балар; наьна меттацара безам совбаккхар* | *Оаг1.162**Упр.312**№56* |  |  |  |
| *14* | *Диктант* | *1* | *Формирование знаний, умений, навыков* | *Диктантий сборник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин* | *1омадаьр тахкар бола кхетам балар: хоза оамалаш хьокхар*  | *55-60 керд**№61* |  |  |  |
| *15* | *Чоалхане- карарча предложене-на юкъера кертереи т1атохеи предложенеш* | *1* | *Формирова-ние знаний, умений , навыков* | *Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Чоалхане-карарча предложене кертереи т1атохеи предложенеш къоастае 1омабар* | *Оаг1.164**Упр.316**№57* |  |  |  |
| *16* | *Т1атохача предложене кертерча предложене-цара бувзам* |  *1* | *Систематиза-ция и обощение* | *Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин. ,* | *Кертереи т1атохачеи предложенешта юкъера бувзам хьокхар; г1алг1ай эздий оамалаш ювцар* | *Оаг1.166**Упр.320**№58* |  |  |  |
| *17* | *Т1атохача предложене моттиг**Т1атохача пред тайпаш.*  | *1* | *Формирова-ние и совер-шенствование знаний* | *Таблица,техн.на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.* | *Т1атоха предложене моттиг чоалхане- карарча предложенешка гойтар* | *Оаг1.168**Упр.322**№59* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *18* | *Карарчун т1атоха предложенеш* *Кхоачама т1атоха предложенеш* | *1* | *Формир.зн,умений навыков* | *. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Кхоачама т1атоха предложенех* | *Оаг1.171**Упр.329* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *19* | *Къоастама т1атоха предложенеш**Лоаттама т1атоха предложенеш* | *1* | *Комбин.урок* | *Карточкаш, сурташ, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин* | *Къоастама т1атоха предложенех бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар* | *Оаг1.172**Упр.332**№62* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *20* | *Бахьана т1атоха предложенеш**Хулачун т1атоха предложенеш* | *1* | *Комбиниро-ванный урок* | *Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин* | *Бахьана т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам совбаккхар* | *Оаг1.176**Упр.339**№64* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *21/22* | *Сочинени* | *2* | *Развитие речи* | *Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Дешархой д/къ.шаьрдар* | *Соч.т1а болх бе* |  |  |  |
| *23* | *Дагалоацама т1атоха предложенеш**Бехкама т1атоха предложенеш* | *1* | *Комбиниро-ванный урок* | *Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин* | *Дагалоацама т1атоха предложенех бола кхетам балар; Даьхенцара безам кхебар* | *Оаг1.179**Упр.346**№66* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *24* | *Духьалара т1атоха предложенеш* | *1* | *Обощение и систематиза-ция знаний, умений, навыков* | *Худ.произв. ж-л «Села1ад»,**Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Духьалара т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам кхебар* | *Оаг1.181**Упр.353**№68* |  |  |  |
| *25* | *Диктант*  | *1* | *Разв.речи* | *Текст .техн.пробл.обуч.сало1ама мин.* | *Д.къамаьл шаьрдар* | *1омад.керд* |  |  |  |
| *26* | *Хана т1атоха предложенеш**Боарама т1атоха предложенеш* | *1* | *Комбин. урок* | *Ж-л «Лите ратурни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Хана т1атоха предложенех бола кхетам балар: 1алам лорадара т1ахьекхар* | *Оаг1.183**Упр.357**№69* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *27* | *Дара- куца т1атоха предложенеш* | *1* | *Формирова-ние и совершенствование знаний, умений, навыков* | *Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Дара-куца т1атоха предложенехбола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар* | *Оаг1.186**Упр.363**№71* |  |  |  |
| *28* | *Массехк т1атохача предложеней кертерчун-цара бувзам* | *1* | *Вводный урок* | *ИКТ, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Массехк т1атохача предложеней ший йола чоалх-карарача предложенех бола кхетам балар; гражд. т1емах лаьца дувцар* | *Оаг1.189**Упр.365**№72* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *29* | *Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш* | *1* | *Комбиниро-ванный урок* | *Г1алг1ай багахбувца-ма книжкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкъе йола чоалхане предложенеш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар* | *Оаг1.194**Упр.376**№74* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *30* | *Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хьаракаш* | *1* | *Формирова-ние знаний, умений, навыков* | *ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкъе сецара хьаракаш увттадара бокъонаш йовзийтар* | *Оаг1.198**Упр.380**№76* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *31/32* | *Изложени* | *2* | *Развитие речи* | *Сборник изложений, диктантов, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин* | *Дувзаденна къамаьл шаьрдара болх* | *Изложени язъе кийчо яр* |  |  |  |
| *33* | *Литературни метта стилаш а художественнни литературни мотт а* | *1* | *Совершенст-вование знаний, умений, навыков* | *ИКТ, книжкай хьокхам, , техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин* | *Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни литература чам совбаккхар* | *Оаг1.204**Упр.388**№78* |  |  |  |
| *34* | *Тохкама диктант* | *1* | *Контрольный урок* | *техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин* | *1омадаьчун тохкам бар* | *Кердадаккхар* |  |  |  |
| *35* | *Синонимика-стилистика бух ба* | *1* | *Обощение и систематиза-ция знаний, умений, навыков* | *ИКТ, карточкаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин* | *Синонимий тайпаш а цар ма1анаш довзийтар: шаьра къамаьл де дешархой 1омабар* | *Оаг1.206**Упр.390 №79* |  |  |  |
| *36* | *1омадаьр кердадаккхар* | *1* | *Обобщающий урок* | *Учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.* | *1омадаьр кердадаккхар* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |