Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

6 класс.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих **задач**:

* овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
* воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

**Учебное пособие «Г1алг1ай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

**Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

**Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

**Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

–  способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными  **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

– расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

–  участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

– подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

– читать и находить нужную информацию в текстах;

– определять тему и основную мысль текста;

– корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

– писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

– cоставлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

– различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

– давать полную характеристику гласным звукам;

– определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

– распознавать виды гармонии гласных;

– правильно употреблять звук х1

– определять качественные характеристики согласных звуков;

– различать звуки [w], [в], [ф], обозначаемые на письме буквой в;

– определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ъ и ь;

– использовать словарь синонимов и антонимов;

– проводить лексический анализ слова;

– образовывать однокоренные слова;

– склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

– распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

– распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

– определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

– употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

– определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

– находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

– проводить синтаксический анализ простого предложения;

– ставить знаки препинания в простом предложении;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

**Календарно – тематически план**

 Грамматика,6класс, 2023 – 2024шш.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Урока тема** | **Ц1аг1ара болх** | **Керда дешаш** | **Сахьат** | **Ха** | **Ха** |
| 1 | Наьна меттах дола дош. | § 1, упр.№ 3 | Анайист, анаюх я - горизонт | 1 |  |  |
| 2 | Кердадаккхар. Цхьанкхийтта дешаши предложенеши. | § 2, упр.№ 7 | Ч1оже(наш) – ущелье, гечув (гечош) да – отмель,брод | 1 |  |  |
| 3 | Предложене маьженаш. Яржанзеи яьржаи предложенеш. | § 3-4, упр.№ 14 | Къухь (къовхаш)да – лесная поляна, г1айре (наш) я - остров | 1 |  |  |
| 4 | Цхьалханеи чоалханеи предложенеш. Предложене синтаксически тохкам. | §5-6, упр.№ 19 | Малхбоале я - восток, малхбузе я - запад | 1 |  |  |
| 5 | **Тохкама диктант.** | Упр.№ 22 |  | 1 |  |  |
|  | **Лексика.** |  |  |  |  |  |
| 6 | Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш. | §8, упр.№ 31 | Ор (аш) да – ров, аьли (еш) да – овраг, босе (наш) я – склон горы,холма | 1 |  |  |
| 7 | Г1алг1ай литературни метта лоаттам. | «Са даь-нана» яхаш корта болаш дувцар оттаде | Г1умке (ий) ва – кумык, г1аьбарте (ий) ва - кабардинец | 1 |  |  |
| 8 | Бокъонца дола г1алг1ай дешаши т1аийца дешаши. | §10, упр.№ 37 | Къарше (ий) ва – карачаевец, нег1е (ий) ва - ногаец | 1 |  |  |
| 9-10 | **Изложени** | 1омадаьр кердадаккха |  | 2 |  |  |
| 11 | Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхьана лела дешаш. | §11-12, упр.№ 45 | Г1аьлинг (аш) да – тюльпан, г1иринг (аш) я - боярышник | 1 |  |  |
| 12 | Керда дешаш хьадар. | §13, упр.№ 51 | Дак (аш) я – ива, дакх (аш) я – береза, даьг1е (наш) я - пастбище | 1 |  |  |
| 13 |  Дешхьалхенаш нийса язъяр | §14, упр.№ 55 | Дийхк (аш) я – сосна, зийболг (аш) да - фиалка | 1 |  |  |
| 14 | **Тохкама диктант** | §16-17, упр.№ 63 | Балкъазар (аш) я – крот, вирб1арз (аш) я - мул | 1 |  |  |
| 15 | Керда дешаш хьадеш йола суффиксаш. | §18, упр.№ 70 | Даца устаг1а ба -жертвенный баран, куни (еш) я - кролик | 1 |  |  |
| 16 | Чоалханеи лоацдаь чоалханеи дешаш. | Упр.№ 71 |  | 1 |  |  |
|  | **Морфологи** |  |  |  |  |  |
| 17 | Ц1ердош, цун лоарх1ам, грамматически белгалонаш. | §19, упр.№ 74 | Маккхал (аш) да – коршун, нал (аш) б,д - кабан | 1 |  |  |
| 18 | Ц1ердешай легараш. | § 20, упр.№ 108 | М1амишк (аш) б,д – тонкорунная овца, амат (аш) д,д – образ, облик | 1 |  |  |
| 19 | Ц1ердешай кертера суффиксаш язъяра бокъонаш. Дацардош ца ц1ердешашца нийса яздар. | §21, упр.№ 112 | Аьлдит (аш) д,д – кляуза, сплетня,вас (аш) я,я – обида, г1ийбат (аш) д,д – клевета, наговор | 1 |  |  |
| 20-21 | **Сочинени** | Ц1ердош кердадаккха |  | 2 |  |  |
| 22 | Ц1ердеша морфологически тохкам. | §23, упр.№ 116 | Дух (даххаш) д,д – подол, д1а1инг (аш) д,д - икота | 1 |  |  |
|  | **Белгалдош.** |  |  |  |  |  |
| 23 | Белгалдош. Белгалдешай ц1ердешашцара бувзам. | §24-25, упр.№ 125 | Кетарло (наш) я,я – хитрость, уловка, сутарал я - алчность | 1 |  |  |
| 24 | Мишталлии, относительнии, т1аозареибелгалдешаш.  | §26-30, упр.№ 143 | Чоалх (аш) я,я – куча, ворох, хлам, 1индарг1а (ш) я,я - тень | 1 |  |  |
| 25 | **Дешай диктант**.Белгалдешай суффиксаш, уж язъяра бокъонаш. | §32-34, упр.№ 149 | Алапи (еш) д,д – зарплата, гуллам (аш) б,б – сходка, собрание | 1 |  |  |
| 26 | Белгалдешай морфологически тохкам. | §36, упр.№ 162 | Г1аьр (-аш) я,я – банда, г1аьрхо я,ва – бандит, грабитель | 1 |  |  |
| 27-28 | Таьрахьдешах бола юкъара кхетам | §37, упр.№ 169 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | **Тохкама диктант** | §38, упр.№ 172 | Г1елал я – гнет, насилие, кхадж (-амаш) б,д - жребий  | 1 |  |  |
| 30 |  Ло1амеи ло1амзеи таьрахьдешаш | §38, упр.№ 172 | Мулк (-аш) я,я – имущество, состояние, соалор (-аш)д.д - куница | 1 |  |  |
| 31-32 | Массали таьрахьдешай легар. | §39, упр.№ 174,179 | Пхьаг1ат (-аш) б,б – размах (расстояние между вытянутыми в ширину руками) | 2 |  |  |
| 33 | **Тест** | §40, упр.№ 181 | Бозбуъча (-аш) в,б – фокусник, пелхьа (-ш) в,б - акробат | 1 |  |  |
| 34 | Арг1ан таьрахьдешаш,цар легар. | §40, упр.№ 183 | Жуккарг (-аш) в,б – шут, клоун, Бага (-ш) б,д – смолистый корень сосны, лучина | 1 |  |  |
| 35 | Таьрахьдешаш нийса яздар. | §41, упр.№ 190 | Бохк (-араш) б,д – подпруга, г1удалкх (-аш) я,я – повозка, телега | 1 |  |  |
| 36 | Таьрахьдешай морфологически тохкам. | Таьрахьдош кердадаккха |  | 1 |  |  |
| 37 | **Дешай диктант. Кердадаккхар** | §42, упр.№ 192 | Талс (-аш) д,д – переметная сумка, сувсакх (-аш) б,д - кит | 1 |  |  |
|  | **Ц1ерметтдош.** |  |  |  |  |  |
| 38 | Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. | §43, упр.№ 196 | Сувсакхаговр (-аш) я,я – морж, бирнал (-аш) б,д - носорог | 1 |  |  |
| 39 | Йовхьий ц1ерметтдешаш. | §44, упр.№ 198 | Чхьаг1алкх (-аш) я,я –шакал, уст (шерч) б,д - вол | 1 |  |  |
| 40 | **Дешай диктант**.Т1адерзара ц1ерметтдешаш. | §45, упр.№ 206 | Ферх (-аш) д,д – леопард, барс, хишк (-аш) д,д - выдра | 1 |  |  |
| 41 | Т1аозареи т1аозара-т1адерзареи ц1ерметтдешаш. | §46, упр.№ 210 | Хьаьлий да – дойные коровы, маг1алди д - сорняк | 1 |  |  |
| 42-43 | Гойтара ц1ерметтдешашХаттара ц1ерметтдешаш | 1омадаьр кердадаккха |  | 2 |  |  |
| 44 | Изложени кийчо | §47, упр.№ 212 | Миха (-ш) я,я – тополь,ширткъа (-аш) д,д - ласка | 1 |  |  |
| 45 | **Изложени** | §48, упр.№ 216 | Эмалк (-аш) я,я – необъезженный конья. мустанг | 1 |  |  |
| 46 | Къоастама ц1ерметтдешаш. | §49, упр.№ 218 | Варбаст (-аш) я,я – молот, г1орг1аст (-аш) б,д - рашпиль | 1 |  |  |
| 47 | Къоастамза ц1ерметтдешаш. | §50, упр.№ 221 | Догго (-ш) я,я – топорище, д1ам (-аш) д,д - зубило | 1 |  |  |
| 48 | Дацара ц1ерметтдешаш. | §51, упр.№ 225 | Макха (-ш) б,д – борона, фаттан (-аш) я,я рубанок | 1 |  |  |
| 49 |  **Тохкама диктант**. | §43-51 кердаяха |  | 1 |  |  |
| 50 | Ц1ерметтдешай морфологически тохкам | §52, «Са Даьхе» яхаш корта болаш дувцар оттаде. | Чхьонкар (-аш) я,я – булава, ч1ий (-наш) б,д - челнок | 1 |  |  |
|  | **Хандош** |  |  |  |  |  |
| 51 | Хандош. Хандеша классашцеи таьрахьашцеи хувцадалар | §53, упр.№ 229 | Баьчча (-наш) в,б – вождь, бустам (-аш) б,д – газырь, мерка для пороха | 1 |  |  |
| 52 | Хандеша белгалза форма. | §53, упр.№ 232 | Б1ег1инга кий (-наш) я,я – войлочная стеганная шапка,б1у б - войско | 1 |  |  |
| 53-54 | Хандеша ханаш. | §54, упр.№ 238,240 | Гебаг1а (-ш) я,я – штык, гила б - скакун | 2 |  |  |
| 55 | Кхычунга доалеи ца доалеи хандешаш. | §55, упр.№ 242 | Г1аг1а (-ш) д,д – кольчуга, г1алаш д - латы | 1 |  |  |
| 56 | Хандеша соттамаш. Хандеша кепаш. | §56, упр.№ 244 | Г1ап (-аш) я,я – 1.патронтаж; 2.крепостная стена | 1 |  |  |
| 57 | **Тест** | §57, упр.№ 247 | Г1ашло (й) в,б – пехотинец, дошло (й) в,б - кавалерист | 1 |  |  |
| 58 | Хандешай спряжени. | §58, упр.№ 250 | Мажар (аш) я,я мажара топ (-аш) я,я – венгерское ружье | 1 |  |  |
| 59-60 | **Сочинени** « Дошо чкъаьра лоацаре фу дехаргдар аз цунгара?» | Хандош кердадаккха |  | 2 |  |  |
| 61 | Г1он хандешаши цар спряжении. | §59, упр.№ 254 | Моакхаза топ(-аш) я,я – кремневое ружье, хумпар (-аш) я,я - кобура  | 1 |  |  |
| 62 | Чоалханеча хандешай хьахилари цар спряжении. | §60, упр.№ 257 | Чаккхам (-аш) я,я – затвор ружейный, ц1ет (-аш) д,д – добыча, вещи, оружие, захваченное у врага | 1 |  |  |
| 63 | Хандешашца дацардешаши дацара белгалонаши нийса язъяр. | §61, упр.№ 260 | Алкхашк (-аш) я,я – скворец, з1окаргали (-еш) я,я - пеликан | 1 |  |  |
| 64 | **Проектни болх** | §62, упр.№ 262 | Вампал-котам (-аш) я,я – страус, тушолкотам (-аш) я,я - удод | 1 |  |  |
| 65 | Предложене чу хандеша г1улакх.Хандеша морфологически тохкам | §63, упр.№ 264 | Дистб1аралелхарг (-аш) я,я – попугай, бекарг (-аш) я,я - кукушка | 1 |  |  |
| 66 | **Тохкама диктант. Кердадаккхар.** | Хандош кердадаккха |  | 2 |  |  |
| 67-68 | **Дерригача шера 1омадаьр кердадаккхар.** | Упр.№ 271, 280, 292 |  | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |