Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

5 класс.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**«**РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК**»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели:**

* развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих **задач**:

* овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
* воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

**Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

**Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

**Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

**Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол.Послелоги и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

**Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

–  способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными  **коммуникативными**действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными**действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

– расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

– владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– составлять собственные тексты, используя материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

– понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;

– читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

– письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

– владеть видами устной и письменной речи;

– различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

– знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;

– распознавать гласные и согласные звуки;

– понимать смыслоразличительную функцию звука;

– анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

– знать особенности произношения и написания слов;

– понимать устройство речевого аппарата;

– правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

– знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

– определять открытый и закрытый слог;

– различать ударный слог, логическое ударение;

– правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

– распознавать повелительные и побудительные предложения;

– проводить фонетический анализ слова;

– определять лексическое значение слова по контексту;

– выявлять профессиональную лексику;

– использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

– распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

– распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

– различать заимствования и слова иберийског и нахского происхождения;

– выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

– различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

– знать способы словообразования в ингушском языке;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– определять части речи: самостоятельные и служебные;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

– узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

– знать категорию принадлежности в именах существительных;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

– образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

– узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

– различать значение и употребление в речи личных местоимений;

– проводить морфологический анализ изученных частей речи;

– различать послелоги и послеложные слова;

– знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

– распознавать частицы;

– знать правописание частиц;

– распознавать союзы;

– уметь составлять предложения с союзами;

– различать главные и второстепенные члены предложения;

– находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

– использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– понимать выражение главных членов предложения;

– определять орфографические ошибки и исправлять их;

– формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете ингушского языка;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**Учебное пособие «Г1алг1ай метта грамматика 5 класс» Автор составитель: Л.Д.Мальсагова**

 **А.Д.Цицкиева**

Календарно-тематически план

5-г1а кл. Грамматика, 2022-2023шш.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Чулоацам** | **сахьат** | **Таьрахь** | **Таьрахь** | **Ц1аг1ара болх** | **Индив. болх** |
| **1** | Шолха алапаш (керд.) | **1** |  |  | § 2, упр. № 9 | Лекъ – перепелка; моаш - куропатка |
|  **2** | Хоадора а къоастора а хьаракаш нийса яздар (керд.) | **1** |  |  | § 3, упр. № 13 | Шурткъа – ласка; г1ам (да) – ведьма; оасар да - сорняк |
| **3** | Къамаьла доакъош | **1** |  |  | § 4, упр. № 15 | Седкъарк я – светлячок; галинг я – овечий сыр |
| **4** | Ц1ердош, цун таьрахь, класс, дожарашца легар (керд.) | **1** |  |  | § 5-6, упр. № 20 | Лаймунда я – снеговик; ц1азинг да - пиала |
| **5** | **Диктант** | **1** |  |  | § 1 – 6 кердаяха |  |
| **6** | Г1алаташцара болх | **1** |  |  | Упр. № 29 |  |
| **7** | Белгалдешай легар, цар ц1ердешашцара бувзам  | **1** |  |  | Классе язде доладаь «Тха юрт» яха дувцар д1ачакхдаккха | Хьаг1 я – зависть, злорадство; хьаг1 ба – тур (горный козел); хьаг1 ба – вьюн (вид вьюшегося растения) |
| **8** | Йовхьий ц1ерметтдешаш | **1** |  |  | § 8, упр. № 44 | Пхьу ба – пес; сурилг я - кувшин |
| **9** | Дешт1ехьенаши дешхьалхенаши нийса язъяр  | **1** |  |  | § 9, упр. №48 | 1аьхар ба – ягненок; Хулчи я - чувяк |
| **10** | Цхьанкхийтта дешаш | **1** |  |  | § 10, упр. № 51 | Ги я – растояние между большим пальцем и мизинцем |
|  **11** | Предложене тайпаш. | **1** |  |  | § 11, упр. № 57 | Баскилг да – кузнечик; догам да – вышивка, узор |
|  **12** | Предложене кертера маьженаш.Подлежащи.  | **1** |   |  | § 13, упр. 71 | Муам ба – мотив; Селасат да - иволга |
| **13** | Сказуеми. Карардар | **1** |  |  | § 13, упр. № 81 | Шоршал да - дроздь |
| **14** | **Диктант** | **1** |  |  | § 10 – 13 кердаяха |  |
| **15** | Г1алаташцара болх.Кердадаккхар | **1** |  |  | Упр. № 82 |  |
| **16** | Предложене кертерза маьженашКхоачам. Къоастам. Лоаттам | **1** |  |  | § 14, упр. № 88 | Кхизг да – лукошко; лол ба – петля, темляк |
| **17** | Яьржаи яржанзеи предложенеш | **1** |  |  | § 15, упр. № 99 | Бага ба – лучина, факел (хьалха лампа меттел боагабаьб) |
| **18** | Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш | **1** |  |  | § 16, упр. № 103 | Йис я (асараш д. т.) – иней; киназ да - церковь  |
| **19-20** | **Изложени** | **2** |  |  | § 14 – 16 кердаяха |  |
| **21** | Цхьантайпарча маьженашта юкъе сецара хьаракаш | **1** |  |  | § 17, упр. № 106 | Сармак ба – дракон; чкъорд я - жаворонок |
| **22** | Цхьантайпарча маьженашта хьалха латта чудерзора дешаш | **1** |  |  | § 18, упр. № 108 | Г1аг1 да – кольчуга; караз да - коновязь |
| **23** | **Тест** | **1** |  |  | § 19, упр. № 113 | Къоанзолг я – душегрейка, жилет |
| **24** | Т1адерзар.Чоалхане преложенеш | **1** |  |  | § 20, упр. № 119 | Тамаг1а да – тавро, клеймо; урд да – надел, участок пахотной земли |
| **25** | Ма дарра къамаьл | **1** |  |  | § 21, упр. № 125 | Фос я – добыча; товг1а я – горн, печь, камин |
| **26** | **Дешай диктант**.Диалог | **1** |  |  | § 22, упр. № 127 | Охка да – плетеная кожаная веревка |
| **27** | Оазаши, алапаши, алфавити | **1** |  |  | Предложенеш оттае |  |
| **28** | Мукъеи мукъазеи оазаш | **1** |  |  | § 23, упр. № 131 | Лаьжг да – кожаный мешок; мел1а да - ящерица |
| **29** | **Диктант** | **1** |  |  | § 24, упр. № 139, 147 | Пкъи я – молозиво; фуъ ба - фураж |
| **30** | Зовнеи, къореи , лака т1ареи оазаш | **1** |  |  | § 25, упр. № 154  | Чагарг я – лишай; шана я - морж |
| **31** | Шолха мукъа а мукъаза а алапаш | **1** |  |  | § 26, упр. № 162 | Арг1аш я – токование, воркованье, кудахтанье |
| **32** | Шола мукъаза алапаш юкъе доаг1а дешаш нийса яздар | **1** |  |  | § 27, упр. № 172 | Бурилгмоза ба – шмель; му1ачоапилг я – жук-рогач |
| **33** | Алап «й» | **1** |  |  | § 28, упр. №182 | Зунгатий боарз ба - муравейник |
| **34** |  **Сочинени** | **1** |  |  | § 22 – 27 кердаяха |  |
| **35** | Дифтонгаш | **1** |  |  | § 29, упр. № 188 | Къорасарсал, къоришк я - глухарь |
| **36** | Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш | **1** |  |  | § 30, упр. № 197 | Нажарг я – наковальня; хаьлг да – побег растения, стебель |
| **37** | Йовш йола лоаца мукъа оаз «а» | **1** |  |  | § 31, упр. № 201 | Хьулам ба – убежище |
|  **38** | Ч1оаг1еи к1аьдеи хьаракаш  | **1** |  |  | § 32, упр. № 208 | Шолх я – черемуха; эреш я - заросли |
| **39** | **Изложени.** | **1** |  |  | § 33, упр. № 213 | Масхам да – квас; мук1арло я -признание |
| **40** | Лексика.Шоай ма1анах а т1аийцача ма1анах а лела дешаш | **1** |  |  | § 34, упр. № 217 | Ц1окъал я – каприз; кхоардам ба - позор |
| **41** | Омонимаш | **1** |  |  | § 35, упр. № 221 | Г1оттам ба – востание; йо1б1арг ба – анютины глазки |
| **42** | Синонимаш | **1** |  |  | § 36, упр. № 225 | Зенгал да – купорос (медный); нач1ал я - талант |
| **43** | Антонимаш | **1** |  |  | § 36, упр. № 232 | Г1окказ ва – пастух; дундал ва - оболтус |
| **44** | **Тест** | **1** |  |  | Предложенеш оттае |  |
| **45** | Ц1ердош, цун лоарх1ам | **1** |  |  | § 37, упр. № 239 | Говрбарг я – подорожник; говзанча ва – мастер, специалист, искуссник |
| **46** | Доалареи юкъареи ц1ердешаш, уж нийса яздар | **1** |  |  | § 38, упр. № 243 | Гойтам ба – показатель, показание; гажал ва - невежа |
| **47** | Ц1ердешай таьрахь |  |  |  | § 39, упр. № 248 | Гурмали да – шелковый платок; гуришк да – грош (устар.) |
| **48** | **Дешай диктант**.Ц1ердешай грамматически классаш | **1** |  |  | § 40, упр. № 256 | Хьаьрмарг я – харцлер; к1удилг я - крыжовник |
| **49** | Ц1ердешай дожараш цар хаттараш | **1** |  |  | § 41, упр. № 261 | Йийхьдаьд – удобрить почву |
| **50** | **Диктант** | **1** |  |  | § 37 – 40 кердаяха |  |
| **51** | Ц1ердешай легарий тайпаш, 1-г1а легар | **1** |  |  | § 43, упр. № 291 | Атаг1е я – долина; арг1е я – холмистая местность |
| **52** | Шоллаг1а легар. Кхоалаг1а легар | **1** |  |  | § 44, упр. № 298 | 1ункара – кувырком, кубарем |
| **53** | **Сочинени** | **1** |  |  | § 46, упр. № 309 | Йилбазговр я – стрекоза |
| **54** | Дожарашца нийса яздар.Ц1ердешаш кхоллара наькъаш.  | **1** |  |  | § 48, упр. № 318 | 1ов я – крупа,пшено, икра рыбная, мох (омонимы) |
| **55** |  Лардаш в1ашаг1ъетташ керда ц1ердешаш хьадар | **1** |  |  | § 49, упр. № 330 | Хьех я – липа; к1ацхал я - акация |
| **56**  | Ц1ердешай нийса яздара бокъонаш | **1** |  |  | § 50, упр. № 334 | Яьча я – дождливая погода |
| **57** | Дацардош ца ц1ердешашца нийса яздар | **1** |  |  | § 51, упр. № 336 | Бийдолг ва – гном; борцакх я - барсук |
| **58** | **Проектни болх.** | **1** |  |  | § 46 – 52 кердаяха |  |
|  **59** | Г1алаташцара болх.Ц1ердош кердадаккхар | **1** |  |  | Упр. № 341 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **60** | Белгалдош, цун лоарх1ам | **1** |  |  | § 53, упр. № 350 | Ц1умоака – на четвертый день вперед |
| **61** | Белгалдешай ц1ердешашцара бувзам | **1** |  |  | § 54, упр. № 354 | Ц1улц1умоака – на пятый день вперед |
| **62** | **Дешай диктант**.Мишталли белгалдешаш | **1** |  |  | § 55, упр. № 357 | Г1аба я – кандалы, оковы; г1алг1аскхе - казак |
| **63** | Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш | **1** |  |  | § 55, упр. № 361 | Й1овхараш я – кашель, грипп, насморк; г1адаг1илгаш доала - щекотливый |
| **64** | Относительни белгалдешаш | **1** |  |  | § 56, упр. № 365 | Г1андг1илг да – таракан; г1айракх – точильный камень |
| **65** | **Тохкама диктант** | **1** |  |  | § 57, упр. № 368 | Къаьра къу ва – вор рецидивист |
| **66** **67** | Т1аозара белгалдешаш.Белгалдешаш дожарашца хувцадалар, цар чаккхенаш нийса язъяр | **1** |  |  | § 58, упр. № 374 | Г1армахо ва – крымский татарин; талмач ва – переводчик; г1орг1аст ба - расшиль |
| **68** | Белгалдеша морфологически тохкам | **1** |  |  | § 61, упр. № 385 | Тайша – бурый, серовато-бурый (о масти коров); муа ба – рубец, шрам |